



Con il sostegno di  
**J.P.Morgan**

# I MODELLI DI SUCCESSO DELLA FORMAZIONE DUALE

**25 casi** di Alternanza Scuola-Lavoro  
e Apprendistato Formativo di Qualità

Ricerca realizzata da Fondazione Di Vittorio

# I modelli di successo della formazione duale

Nell'ambito dell'iniziativa We4Youth è stata realizzata la prima ricerca italiana sulle esperienze e i modelli di apprendimento duale di successo basati sull'esperienza lavorativa, frutto dell'integrazione virtuosa tra scuola e impresa. La ricerca, promossa da Fondazione Sodalitas, è stata realizzata da Fondazione Di Vittorio.

In particolare l'analisi ha riguardato due tipologie di Work-Based Learning Experiences (da qui WBL):

1. l'alternanza scuola lavoro, realizzata attraverso esperienze di apprendimento nei luoghi di lavoro oppure tramite moduli formativi basati sull'impresa simulata;
2. gli apprendistati formativi, sia quello di I livello finalizzato all'acquisizione di una qualifica professionale o di un diploma di scuola secondaria superiore, sia quello di alta formazione e ricerca (III livello).

La ricerca ha tra gli obiettivi quello di fornire a scuole e imprese esempi di buone pratiche, con i loro punti di forza e di debolezza, le opportunità e gli elementi di condivisione e di trasferibilità.

Sono stati realizzati 25 studi di caso, che hanno coinvolto le seguenti istituzioni formative e imprese:

N	Tipo di esperienza	Caso studio	Organizzazione	Territorio
1	Alternanza Scuola-Lavoro	Allenarsi per il futuro	Robert Bosch S.p.A. IIS G. Galilei - R. Luxemburg	Milano
2	Alternanza Scuola-Lavoro	Deploy your talents	CA Technologies Educandato Setti - Carraro	Milano
3	Alternanza Scuola-Lavoro	Job-Lab	Accenture S.p.A. IIS Arcangelo Ghisleri	Milano e Cremona
4	Alternanza Scuola-Lavoro	Randstad	Randstad Italia S.p.A. IIS G. Cardano	Milano
5	Alternanza Scuola-Lavoro	TLC	Assolombarda Liceo Classico Cesare Beccaria	Milano
6	Alternanza Scuola-Lavoro	DESI II	Automobili Lamborghini S.p.A. IIS Aldini - Valeriani	Bologna
7	Alternanza Scuola-Lavoro	Linear - UniSalute	Linear S.p.A. UniSalute S.p.A. IIS Manfredi - Tanari	Bologna
8	Alternanza Scuola-Lavoro	Hera	Hera (Holding Energia Risorse Ambiente) ITIS G. Marconi	Forlì-Cesena
9	Alternanza Scuola-Lavoro	Confindustria Toscana-Nord	Formetica Istituto Marchi Forti (Pescia, PT) Sofidel	Lucca e Pistoia
10	Alternanza Scuola-Lavoro	Loccioni	Loccioni Group S.p.A. IIS Volterra - Elia	Ancona
11	Alternanza Scuola-Lavoro	Traineeship	Federmeccanica ABB S.p.A. ITIS Enrico Fermi	Pomezia (LT) e Roma
12	Alternanza Scuola-Lavoro	Junior Achievement	JA Italia ITIS Enrico Fermi	Roma
13	Alternanza Scuola-Lavoro	FCA Adoption	FCA - Pomigliano d'Arco Liceo Salvatore Cantone	Pomigliano d'Arco (NA)
14	Alternanza Scuola-Lavoro	Cometa	Cometa Formazione Clerici Tessuto S.p.A.	Como
15	Alternanza Scuola-Lavoro	EffePi	Enaip Friuli Venezia Giulia Autofficina & Carrozzeria Nicli S.n.c.	Udine
16	Alternanza Scuola-Lavoro Apprendistato I Livello	Piazza dei Mestieri	Piazza dei Mestieri Ristorante del Cambio Risorgimento s.r.l. Deltatre S.p.A. Fondazione ITS - ICT Piemonte	Torino

N	Tipo di esperienza	Caso studio	Organizzazione	Territorio
17	Apprendistato I Livello	Sistema Enaip Lombardia	Enaip Lombardia Affini Service S.r.L.	Mantova
18	Apprendistato I Livello	Enel	Enel S.p.A. IISS Galilei - Sani IISS Carlo Emilio Gadda	Latina
19	Apprendistato I Livello	Dallara	Dallara Automobili S.p.A. Innovation Farm s.c.a.r.l.	Fornovo di Taro (PR)
20	Apprendistato I Livello	IIS Sinisgalli	ISIS L. Sinisgalli C&P s.r.l.	Senise (PZ)
21	Apprendistato I Livello	Agro-alimentare Enna	IIS F. Fedele Hotel Villa Giulia s.r.l.	Enna
22	Apprendistato I Livello	Meccatronica Catania	Istituto Fermi – Eredia A&C di Lo Gioco&Spinale s.n.c.	Catania
23	Alternanza Scuola-Lavoro	ITS Lombardia Meccatronica	ITS Lombardia Meccatronica Castel s.r.l.	Milano
24	Alternanza Scuola-Lavoro	ITS Maker	ITS Maker Bologna IMA S.p.A.	Bologna
25	Apprendistato III Livello	Politecnico di Torino	Politecnico di Torino Prima Industrie S.p.A.	Torino

## Il punto di vista degli studenti coinvolti nei 25 casi di successo

Per la rilevazione della percezione degli studenti rispetto alle esperienze vissute in azienda è stata realizzata una rilevazione a distanza tramite questionario messo a disposizione su una piattaforma web, che è stato auto compilato da parte degli studenti. Sono stati analizzati n. 263 questionari.

Durata e prossimità ai processi lavorativi reali sono gli elementi maggiormente valorizzati dagli studenti nelle esperienze di work-based learning.

Per quanto riguarda l'acquisizione di competenze, gli studenti accrescono il rispetto delle regole relative all'organizzazione del lavoro, il rapporto con colleghi e superiori, l'assunzione di responsabilità e il lavoro di squadra.

Dalla ricerca emerge una sostanziale polarizzazione tra coloro che frequentano il Liceo e coloro che frequentano Istituti Tecnici o Professionali: questi ultimi si dichiarano generalmente più soddisfatti dell'esperienza di apprendimento basato sul lavoro e sono più inclini a considerare il suo contributo nel loro percorso educativo rispetto ai primi.

Figura 1: Tipo di scuola

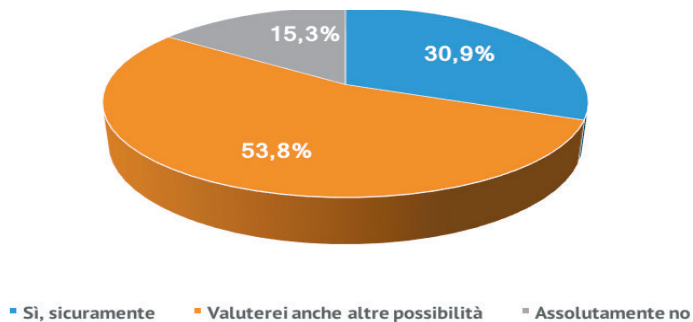


Figura 2: Giudizio sull'acquisizione di competenze a seguito dell'esperienza di work-based learning

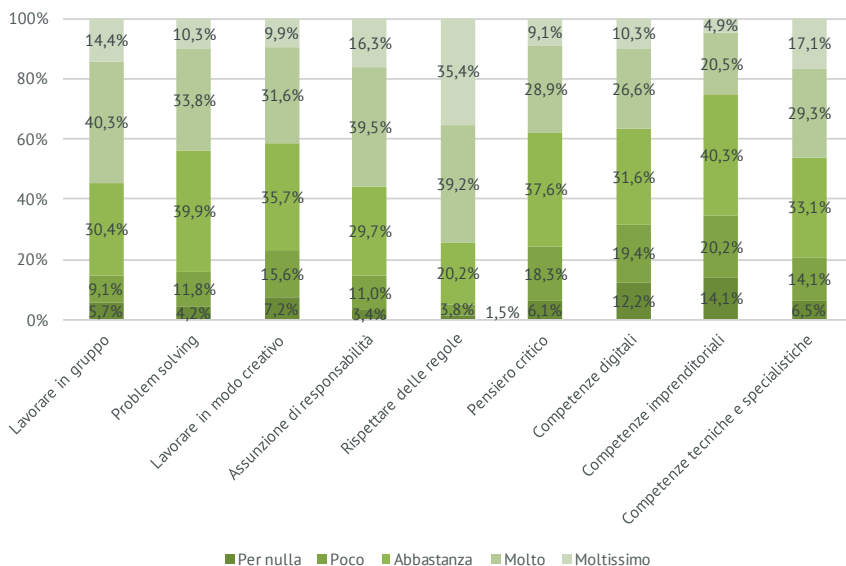
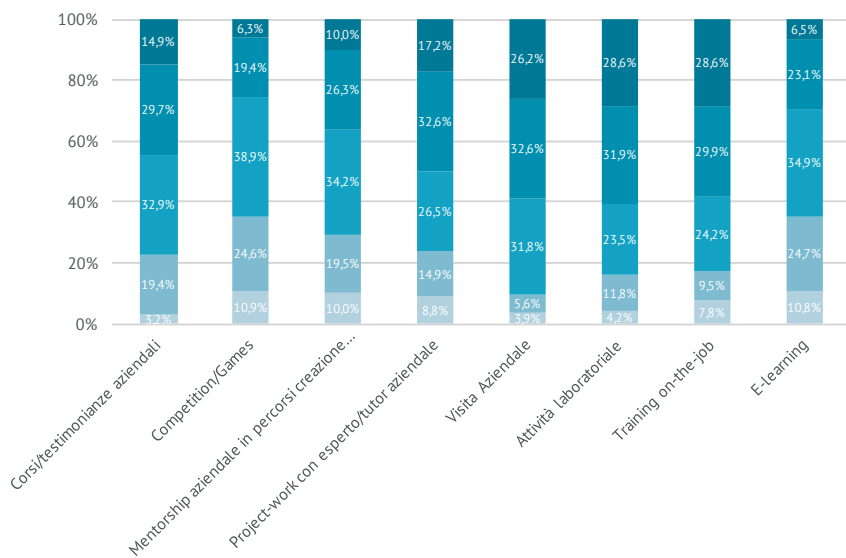


Figura 3: Grado di apprezzamento delle modalità formative utilizzate nell'esperienza di work-based learning.



## Raccomandazioni

L'analisi dei 25 case studies e l'indagine sul punto di vista degli studenti hanno permesso di suggerire una serie di raccomandazioni alle aziende e agli istituti di istruzione e formazione che decidono di sviluppare esperienze di apprendimento duale (WBL) di successo.

### La “cassetta degli attrezzi” per la progettazione di buone pratiche.

#### ► Il fattore “tempo” conta

Le esperienze di apprendimento basate sul lavoro devono sedimentarsi nei processi organizzativi degli istituti di formazione e delle imprese e nelle loro pratiche di co-progettazione.

#### ► Curricularità

È fondamentale che la pianificazione delle esperienze di apprendimento basate sul lavoro avvenga in modo coerente con l'offerta formativa degli istituti di istruzione e formazione.

#### ► Efficacia

Tre fasi strategiche: I) identificazione condivisa delle competenze da sviluppare; II) definizione del contributo specifico di scuola e impresa; III) valutazione dell'acquisizione di competenze da parte degli studenti.

#### ► Figure di tutoraggio

Un elemento chiave per un impatto efficace è il ruolo riconosciuto ai tutor scolastici e aziendali formati, che sono in grado di garantire l'impegno degli studenti (e delle loro famiglie) e di gestire l'integrazione dell'apprendimento in classe e sul lavoro.



## **Gli elementi per il successo delle esperienze di apprendimento duale.**

### **► Competenze trasversali**

Le esperienze di work-based learning devono bilanciare le competenze tecnico-specialistiche con quelle trasversali maggiormente spendibili nella futura formazione e nella carriera lavorativa.

### **► Orientamento e occupabilità**

Al termine delle esperienze, lo studente deve essere in grado di orientarsi rispetto al percorso di studi e la futura occupabilità.

### **► Capacità di monitoraggio**

L'efficacia delle esperienze di apprendimento basate sul lavoro è legata alla capacità delle scuole e delle imprese di svolgere un'attività di monitoraggio del progresso dell'esperienza.

### **► Pratiche di valutazione**

L'efficacia delle esperienze di apprendimento basate sul lavoro è legata alla co-progettazione delle pratiche di valutazione: queste possono ottimizzare il percorso in azienda e la pianificazione dell'esperienza e, contemporaneamente, stimolare la riflessività dello studente.

## **Contesti abilitanti.**

### **► Le reti**

Le capacità di networking facilitano le organizzazioni (aziende e istituti di istruzione e formazione) ad accedere a risorse o competenze per lo sviluppo di buone pratiche

### **► Il tessuto produttivo locale**

Uno dei cardini della buona pianificazione dell'apprendimento basato sul lavoro è la coerenza con la vocazione produttiva e le esigenze professionali del territorio.

## Chi siamo



SODALITAS

Nata nel 1995 su iniziativa di Assolombarda e un primo gruppo di imprese e manager volontari, Fondazione Sodalitas è il punto di riferimento in Italia per la Sostenibilità e la Responsabilità Sociale d'Impresa. Dal 2000 Fondazione Sodalitas si impegna a creare partnership scuola-impresa al fine di sostenere l'occupabilità e l'inclusione dei giovani. La Fondazione è partner per l'Italia di CSR Europe, il network promosso dalla Commissione Europea per attuare l'Agenda UE in materia di Sostenibilità.

[www.sodalitas.it](http://www.sodalitas.it)

## J.P.Morgan

JPMorgan Chase & Co (NYSE:JPM) è leader globale nel settore finanziario e offre servizi e soluzioni alle più importanti aziende, istituzioni e governi in più di 100 Paesi nel mondo. La Banca e la sua Fondazione donano circa 250 milioni all'anno ad organizzazioni non-profit in tutto il mondo e sostengono le attività di volontariato dei propri dipendenti nelle comunità dove la banca opera.

[www.jpmorganchase.com](http://www.jpmorganchase.com)

La ricerca è stata realizzata da Fondazione Di Vittorio, ente di ricerca esperto nella transizione scuola-lavoro.



We4Youth ha l'obiettivo di accelerare le partnership di qualità scuola-impresa e di diffondere le pratiche e i modelli di successo di esperienze formative basate sul lavoro. We4Youth è un'iniziativa di Fondazione Sodalitas con il sostegno di JPMorgan Chase Foundation nell'ambito del progetto The European Pact4Youth.  
[www.we4youth.it](http://www.we4youth.it)

La ricerca completa è disponibile al link: [www.we4youth.it/ricerca](http://www.we4youth.it/ricerca)



Con il sostegno di

**J.P.Morgan**

WE4YOUTH c/o Fondazione Sodalitas | Via Pantano 2 | 20122 Milano  
Tel: 02.36572980 | E-mail: [we4youth@we4youth.it](mailto:we4youth@we4youth.it) | [www.we4youth.it](http://www.we4youth.it)