



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 12** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 97** Moduli di orientamento formativo
- 111** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 129** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 167** Attività previste in relazione al PNSD
- 168** Valutazione degli apprendimenti
- 172** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto è articolata in cinque percorsi di studio:

- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico,
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Ottico;
- Manutenzione e Assistenza tecnica;
- Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera , con Articolazioni Enogastronomia, Servizi di sala e vendita e Accoglienza turistica;
- Indirizzo Tecno Agrario , con articolazioni in Viticoltura ed Enologia, Produzione e Trasformazione, Gestione Ambiente e Territorio

Sono inoltre attivi i percorsi formativi serali destinati agli adulti per i seguenti indirizzi:

- Manutenzione e Assistenza tecnica;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico
- Indirizzo Tecno Agrario , con articolazioni Enologia e Viticoltura

Nell'indirizzo Odontotecnico e nell'indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera a partire dall'a.s. 2026/2027 saranno attivi i percorsi relativi alla **Filiera formativa tecnologico-professionale** (cosiddetto 4+2) che consentono agli studenti, dopo solo 4 anni di istruzione professionale di entrare immediatamente nel mondo del lavoro con qualifiche particolarmente richieste e ben retribuite, di conseguire con ulteriori due anni di studio il Diploma di Tecnico Superiore rilasciato dagli ITS Academy, cioè un titolo di studio di livello terziario a cui corrisponde un profilo di tecnologo che permette un rapido inserimento lavorativo oppure di iscriversi all'università.

- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ODONTOTECNICO - OTTICO

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Particolare importanza viene data anche allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali,



grazie ad attività di stage, tirocini, percorsi in alternanza scuola lavoro o in apprendistato, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

Al termine del percorso di studi, lo studente diplomato può:

- conseguire l'abilitazione all'esercizio della professione,
- proseguire gli studi con un ulteriore biennio formativo di specializzazione presso un ITS Academy per conseguire il Diploma di Tecnico Superiore,
- proseguire gli studi presso l'Università.

L' ODONTOTECNICO è l'operatore specializzato nella fabbricazione di protesi dentaria: fissa, mobile, scheletrica, ortodontica, implantare con l'uso della progettazione digitale.

Il percorso di studi prepara alla progettazione e realizzazione autonoma delle varie tipologie di protesi, integrando le ore di esercitazioni tecnologiche laboratoriali a scuola con periodi di alternanza scuola-lavoro presso aziende accreditate che operano sul territorio.

Il profilo odontotecnico nel corso degli anni si è profondamente evoluto, mantenendo caratteristiche di manualità artigianali, completate da conoscenze tecnologiche anche in campo informatico-digitale, in linea con la realtà lavorativa attuale.

L'odontotecnico realizza i manufatti su prescrizione e progettazione dell'odontoiatra, con il quale collabora attivamente e continuativamente, supportandolo con la realizzazione e la risoluzione di varie e complesse problematiche connesse alle tipologie di protesi richieste.

Per l'espletamento della sua attività, quindi, è richiesta una alta qualificazione professionale unita a doti di precisione manuale, senso estetico e capacità di risolvere problemi.

A partire dall'a.s. 2026/2027 sarà attivo il percorso quadriennale di istruzione tecnica e professionale inerente alla filiera formativa tecnologico-professionale (cosiddetto percorso 4+2) che si completerà con un biennio di Formazione Tecnica Superiore presso l'ITS Academy A. Volta "Nuove tecnologie della vita" di Palermo, che vanta sul territorio collaborazioni importanti e significative con aziende leader in ambito biomedicale e biotecnologico.

Nello specifico, il percorso biennale di alta Specializzazione Tecnica sarà orientato verso il percorso BIOMED 4.0 con curvatura in "Odontotecnica Digitale", che nasce da una precisa e crescente esigenza espressa dalle aziende del settore, sempre più orientate verso l'innovazione e la digitalizzazione dei processi.



Obiettivo primario è quello di formare rapidamente professionisti specializzati per il mercato del lavoro, riducendo il divario tra scuola e impresa, tramite percorsi flessibili e co-progettati con aziende e territorio.

L'OTTICO possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente.

Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia). delle lenti e della contattologia. E' in grado di utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona.

Le competenze tecniche e laboratoriali interagiscono con le competenze comunicative e di professionalità a servizio della clientela anche solo per valorizzare l'aspetto estetico e pensare a diversi materiali e applicazioni delle lenti e delle loro montature.

Al termine del percorso di studi, lo studente sarà in possesso di tutte le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare occhiali. Sarà in grado di riconoscere e di valutare i difetti visivi e proporre le soluzioni adeguate .

• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze si estendono al controllo e al ripristino della conformità di funzionamento degli impianti e delle apparecchiature, nel rispetto delle specifiche tecniche, delle normative di sicurezza e delle regole per la tutela dell'ambiente.

Nell'Istituto sono attive due opzioni formative:

1. Manutenzione mezzi di trasporto
2. Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili

Al termine del percorso di studi, lo studente può :



- lavorare presso aziende pubbliche e private operanti nei settori della produzione meccanica e dei servizi di manutenzione di impianti elettrici ed elettronici;
 - lavorare in autonomia come titolare di officine meccaniche o imprese di installazione e manutenzione;
 - proseguire gli studi con un ulteriore biennio formativo di specializzazione presso un ITS Academy per conseguire il Diploma di Tecnico Superiore;
 - proseguire negli studi universitari;
 - inserirsi nelle graduatorie scolastiche in qualità di insegnante tecnico-pratico o assistente tecnico.
-
- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso di studi, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici. La qualità del servizio è strettamente congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore.

All'interno del percorso sono attive tre opzioni formative:

- Enogastronomia - Cucina
- Enogastronomia - Sala e vendita
- Accoglienza turistica

Nel percorso "Enogastronomia - Cucina" gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

Nel percorso "Enogastronomia - Sala e vendita" gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione,



organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

Nel percorso "Accoglienza turistica" vengono acquisite le competenze per intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della clientela. Particolare attenzione è riservata alle strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Al termine del percorso di studi, lo studente può:

- lavorare presso aziende operanti nei settori della ristorazione e della hotellerie;
- lavorare in autonomia come titolare di imprese ristorative;
- intraprendere professioni legate al turismo e ai viaggi;
- proseguire gli studi con un ulteriore biennio formativo di specializzazione presso un ITS Academy per conseguire il Diploma di Tecnico Superiore;
- proseguire negli studi universitari;
- inserirsi nelle graduatorie scolastiche in qualità di insegnante tecnico-pratico o assistente tecnico

A partire dall'a.s. 2026/2027 sarà attivo il percorso quadriennale di istruzione tecnica e professionale inerente alla filiera formativa tecnologico-professionale (cosiddetto percorso 4+2) che si completerà con un biennio di Formazione Tecnica Superiore presso l'ITS Academy Albatros "Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare" di Messina, che prepara tecnici superiori con competenze tecnico - specifiche e capacità di innovazione nell'ambito peculiare delle filiere Agroalimentari tipiche del Made in Italy.

Nello specifico, il percorso biennale di alta Specializzazione Tecnica sarà orientato verso i percorsi "Healthfood 4.0" e "E-commerce Manager", definiti in sinergia con il tessuto imprenditoriale per rispondere alle esigenze attuali del settore. Il profilo forma professionisti capaci di operare lungo l'intera filiera — dalla produzione alla trasformazione fino alla commercializzazione — con competenze nella gestione dei processi produttivi, nella valutazione delle materie prime, nei sistemi di qualità e nella legislazione igienico-sanitaria. La preparazione trasversale consente inoltre di integrare le principali filiere agroalimentari e di leggere i mercati in modo da elaborare strategie di valorizzazione e marketing.



- ISTITUTO TECNICO AGRARIO

L'offerta formativa dell'Istituto Tecnico Agrario, che si inserisce nell'area dell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", fornisce una preparazione teorica e pratica nel settore agricolo e della gestione del territorio.

Attraverso questa, si offre una formazione ampia ed equilibrata, che unisce solide basi teoriche a una qualificata specializzazione tecnica e si permette di acquisire competenze nell'organizzazione e nella gestione delle attività produttive, di trasformazione e di valorizzazione del settore, con particolare attenzione alla qualità dei prodotti, al rispetto dell'ambiente e agli equilibri idrogeologici e paesaggistici.

Il percorso forma figure professionali capaci di operare nella tutela e valorizzazione dell'ambiente, nella produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti vegetali e animali, e nella gestione sostenibile delle risorse territoriali e ambientali.

L'indirizzo di studi è ideale per i giovani che amano lavorare all'aria aperta, sono interessati alla natura, all'ambiente, all'ecologia e desiderano inserirsi nel mondo del lavoro nei settori agrario, agroalimentare e agroindustriale.

Lo studente che sceglie questo indirizzo possiede un forte interesse verso le scienze naturali, la biodiversità, le produzioni agricole, la trasformazione agroalimentare e la sostenibilità ambientale, con apertura alle innovazioni tecnologiche e digitali applicate al settore primario.

Nel triennio, il percorso presenta tre possibili articolazioni:

- Viticoltura ed Enologia (VE)
- Produzioni e trasformazioni (PT)
- Gestione ambiente e territorio (GAT)

L'Istituto Tecnico Agrario di Catania è l'unica scuola della Sicilia Orientale specializzata in Viticoltura ed Enologia che può prevedere la frequenza del sesto anno post-diploma per conseguire la qualifica di ENOTECNICO che aggiunge alle possibilità dell'impiego del Perito Agrario nel territorio anche la possibilità di rapido inserimento nel tessuto economico e produttivo in qualità di Enotecnico, ovvero tecnico nella conduzione di cantine/empori enologici e nella gestione di aziende vitivinicole.

Al termine del percorso di studi, lo studente può



- conseguire l'abilitazione all'esercizio della professione;
 - conseguire il titolo di Enotecnico, previa frequenza di un sesto anno scolastico;
 - proseguire gli studi per un ulteriore biennio formativo di specializzazione presso un ITS Academy per conseguire il Diploma di Tecnico Superiore,
 - proseguire con gli studi universitari;
 - accedere ai concorsi pubblici nel settore agricolo e ambientale;
 - trovare impiego in aziende: direzione tecnica e amministrativa di aziende agrarie, zootecniche, agroindustriali e cantine;
 - occuparsi della progettazione e cura del verde pubblico e privato;
 - lavorare nel settore Agriturismo, energie rinnovabili, marketing e turismo sostenibile;
 - prestare consulenza tecnica e agronomica presso enti o imprese;
 - inserirsi nelle graduatorie scolastiche in qualità di insegnante tecnico-pratico o assistente tecnico
-
- CORSI SERALI PER ADULTI: Manutenzione e Assistenza tecnica - Odontotecnico - Tecnico Agrario

L'Istituto presenta anche l'offerta dei corsi serali per adulti (percorso di secondo livello), in conformità al nuovo regolamento per i Corsi di Istruzione per Adulti, con un monte ore pari al 70% dei corsi diurni, articolato nei seguenti periodi didattici così strutturati:

- Il primo periodo didattico (I-II anno), finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio del percorso. L'allievo può optare se fruire del percorso annuale o biennale.
- Il secondo periodo didattico (III-IV anno), finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno. Anche in questo caso l'allievo può optare se fruire del percorso annuale o biennale.
- Il terzo periodo didattico (V anno), finalizzato all'acquisizione del diploma di maturità finale.

Ogni iscritto stringerà un Patto formativo individuale (PFI) con un'apposita commissione che ne valuterà le competenze già possedute al momento dell'ingresso ed elaborerà il percorso di studio personalizzato in base alle sue effettive esigenze formative. Verranno valutati possibili crediti scolastici e professionali che consentono di ridurre le ore e le discipline del corso e il periodo di inserimento (primo, secondo o terzo periodo didattico).

Con il Patto formativo individuale viene formalizzato il Percorso di studi personalizzato (PSP),



relativo al periodo didattico richiesto dallo studente al momento dell'iscrizione, basato sulle Unità di Apprendimento (UDA) in cui ogni disciplina è articolata. Gli studenti che avessero frequentato altri corsi di studi scolastici e/o universitari (completando o meno il relativo percorso) potranno avere accreditate più UDA o intere discipline riducendo così il monte ore complessivo del periodo didattico in esame.

Al corso serale possono iscriversi:

- gli adulti di cittadinanza italiana e non, che sono in possesso della licenza media (titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione)
- coloro che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età e che, già in possesso della licenza media, dimostrino di non poter frequentare il corso diurno
- quanti, in possesso già di diploma di studi superiori, vogliano conseguire un ulteriore diploma
- chi ha interrotto gli studi superiori e voglia rientrare nel percorso formativo.

L'orario di inizio delle lezioni potrà comunque essere deciso in comune accordo con tutti gli alunni della classe. Le assenze per motivi di lavoro, giustificate e certificate, non devono superare il 25% del monte ore complessivo per ogni disciplina frequentata. Le assenze per malattia, certificate, possono sommare un secondo 25% del totale delle discipline. Diritto allo Studio L'art.94 del CCNL del 06/10/1994 garantisce il diritto a 150 ore di permesso di studio retribuito, prerogativa dei lavoratori che frequentano un regolare corso di studi con conseguimento di titolo di studio finale riconosciuto dalla legge.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSIA E.FERMI

CTRI03801G

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi, provvisoria, fissa

e mobile;

- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui

dispositivi di registrazione oclusale.

- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione

grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.

- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.

- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e

di prevenzione degli infortuni.

- interagire con lo specialista odontoiatra.

- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto



della vigente normativa.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;



- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo



spazio

reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica

o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche



sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo

sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;
- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;
- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;
- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
F. EREDIA	CTTA03801Q
F.EREDIA CORSO SERALE	CTTA038504

Indirizzo di studio



● SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi, provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- interagire con lo specialista odontoiatra.
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni



ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

P.DEODATO - PROF. ALBERGHIERO E AGRIC.

CTRA03801X

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e



utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi, provvisoria, fissa

e mobile;

- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui

dispositivi di registrazione oclusale.

- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione

grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.

- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.

- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e

di prevenzione degli infortuni.

- interagire con lo specialista odontoiatra.

- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto

della vigente normativa.

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;



- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **VITICOLTURA ED ENOLOGIA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto



ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CATANIA

CTVC06000P

Indirizzo di studio



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. FERMI EREDIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA E.FERMI CTRI03801G ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	7	7	8
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	5	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA E.FERMI CTRI03801G ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	5	4	5
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	4	5	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA E.FERMI CTIR03801G MANUTENZIONE



E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - IP14

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA E.FERMI CTRI03801G MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - IP14

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: F. EREDIA CTTA03801Q AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: F. EREDIA CTTA03801Q PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

QO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	2	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	3
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	3	3
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: F. EREDIA CTTA03801Q VITICOLTURA ED



ENOLOGIA

QO VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	3	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	2
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	0
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	0
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	0	0	0	0	4
ENOLOGIA	0	0	0	0	4
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: F.EREDIA CORSO SERALE CTTA038504 VITICOLTURA ED ENOLOGIA

QO VITICOLTURA ED ENOLOGIA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	0	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	2	2
GENIO RURALE	0	0	2	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	2	3	0
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	4	3	0
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	0	3	0
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	0	0	0	0	3
ENOLOGIA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: F.EREDIA CORSO SERALE CTTA038504 SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	3	3	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	2	3	5	5	6
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	0	0	2	3	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

**Quadro orario della scuola: P.DEODATO - PROF. ALBERGHIERO E AGRIC.
CTRA03801X ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	1	1	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	6	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	1	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'art 2 comma 1 del DM n 35 giugno 2020" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", ai sensi dell'art 3 della legge 20 agosto 2019 n 92, dispone che le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione devono definire il proprio curriculum di educazione civica. Ai sensi dell'art 3, c.1 lettere a, b, c, d, oggetto di insegnamento sono:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- storia della bandiera e dell'inno nazionale; □
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; □
- educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica); □



- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; □
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; □
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; □
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; □
- formazione di base in materia di protezione civile.

Rientrano nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica anche l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

OBIETTIVI GENERALI □

- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni; □ Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; □ Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità ;
- Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica);
- Promuovere la comprensione delle istituzioni e dei processi democratici.;
- Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.

PERCORSI DI ED. CIVICA. FINALITA'

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal sociale al digitale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé , agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione ed alla solidarietà. Alla luce di queste indicazioni che attribuiscono alla educazione civica una dimensione formativa trasversale, l'Istituto Fermi- Eredia promuove tutte le occasioni di apprendimento formale e non formale, sia al suo interno che all'esterno, consolidando il



suo compito di interpretare e di intervenire sulla complessità sociale del territorio.

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Fermi-Eredia, nella redazione del curriculum di educazione civica ha adottato un modello progettuale di almeno 33 ore per l'intera classe (un'ora alla settimana o pacchetti più consistenti di ore anche in forma non periodica).

Concorreranno a formare il curriculum di ogni classe: □

- la realizzazione di apposite UDA su tematiche scelte dai Consigli di classe tra quelle contenute nelle Linee guida sull'insegnamento della nuova educazione civica;
- lo svolgimento di attività tese a sviluppare negli studenti un approccio sperimentale all'adozione di misure operative che possono modificarne comportamenti e scelte in direzione di best practices; □ la partecipazione ad attività svolte in collaborazione con enti di volontariato; □ la partecipazione ad attività svolte in collaborazione con enti istituzionali, attraverso le quali gli studenti possano relazionarsi con ambienti in cui si mettono in atto comportamenti di democrazia attiva;
- partecipazioni ad iniziative di sensibilizzazioni.
- partecipazione a gare e tornei in cui il terreno di scontro diventa l'occasione per applicare regole.

I consigli di classe tenendo conto delle disposizioni contenute nella L.20 agosto 2019 n 92 che ha istituito l'insegnamento della educazione civica, delle disposizioni contenute nel DM n 35 giugno 2020" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", hanno disposto per l'a.s. corrente il curriculum di educazione civica per la propria classe. Le attività del percorso di educazione civica, con tematiche per classi parallele, verranno annotate nel registro elettronico.

CLASSI e TEMATICHE

PRIME- Educazione alla cittadinanza digitale

SECONDE Educazione ambientale. Agenda 2030 – Target n. 12 - consumo e produzione responsabile

TERZE Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro

QUARTE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni



QUINTE Educazione alla legalità. I diritti umani (Agenda 2030 – Target n. 5: parità di genere)

Approfondimento

Nuova Normativa

Il recente interesse sorto in merito all'educazione civica e alla cittadinanza (ECC) è da attribuire al ruolo centrale che questo tema ha assunto in relazione alle sfide che caratterizzano il mondo contemporaneo (la convivenza nelle società multiculturali, i flussi migratori, la sostenibilità, soltanto per citarne alcune).

Le competenze di cittadinanza sono considerate come uno degli strumenti più efficaci per affrontare tali sfide, preparando gli studenti alla partecipazione attiva e responsabile nella società, anche attraverso nuove forme di impegno sociale. Con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'ECC è tornata ad essere uno degli argomenti centrali del dibattito sulla scuola nel nostro Paese, segnando una tappa ulteriore dell'accidentato percorso che ha caratterizzato questo tema negli ultimi anni (dall'educazione ai principi fondamentali della convivenza civile all'esperienza di Cittadinanza e Costituzione).

Il Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC), elaborato dal Consiglio d'Europa tra il 2016 e il 2018, fornisce un approccio sistematico all'insegnamento, all'apprendimento e alla valutazione delle competenze per una cultura democratica, alla loro introduzione nei sistemi educativi e si rivela essere un utile strumento non solo per chi si occupa di politiche educative, ma anche per i dirigenti e gli insegnanti.

Preparare gli studenti a diventare cittadini democratici competenti, attraverso la promozione dei diritti umani e della democrazia, in linea con i valori chiave che guidano le azioni del Consiglio d'Europa in ambito educativo. Si sviluppa a partire dal concetto di "cultura della democrazia", in cui il termine "democrazia" viene considerato nella sua accezione più ampia, non più circoscritto solamente all'aspetto istituzionale ma composto anche dall'insieme dei valori, degli atteggiamenti e delle pratiche che garantiscono l'esistenza stessa delle società democratiche.

DigComp 2.2

Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini



- Quadro di riferimento a livello europeo per lo sviluppo e la misurazione delle competenze digitali.
- Obiettivi UE (Digital Compass) entro il 2030:
- ≥80% popolazione con competenze digitali almeno di base;h
- 20 milioni di specialisti ICT.
- Nuovi e maggiori requisiti di alfabetizzazione digitale:
- Misinformazione e di disinformazione nei social media e nei siti di notizie;
- Datificazione dei servizi e delle app di Internet;
- Tecnologie emergenti (IA, VR, AR, IoT, Robotica, "Datificazione",...);
- Protezione dati e Privacy;
- Contesti nuovi ed emergenti (lavoro a distanza, lavoro ibrido);
- Sostenibilità ambientale.

Competenze per l'orientamento

"Insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che è necessario al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo."

□ Competenze orientative generali, corrispondono alle competenze chiave di cittadinanza (Allegato 2 al D.M. 22 agosto 2007, n. 139): Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare l'informazione.

□ Competenze orientative specifiche, sono finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali e si sviluppano esclusivamente attraverso interventi intenzionali gestiti da professionalità competenti.

Competenza digitale

La competenza digitale implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società.

Comprende l'alfabetizzazione all'informazione e ai dati, la comunicazione e la collaborazione,



l'alfabetizzazione ai media, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), la sicurezza (compreso il benessere digitale e le competenze relative alla sicurezza informatica), le questioni relative alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

(Council Recommendation on Key Competences for Life-long Learning - Raccomandazione del Consiglio sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018, ST 9009 2018 INIT)

La competenza digitale fa parte del Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ed è interconnessa con altre competenze.

Alfabetizzazione su informazioni e dati

- Articolare le esigenze informative; □ Individuare e recuperare dati ,informazioni e contenuti digitali;
- Giudicare la rilevanza della fonte e del suo contenuto;
- Archiviare, gestire e organizzare dati, informazioni e contenuti digitali

Comunicazione e collaborazione

- Interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali;
- Partecipare alla società attraverso i servizi digitali pubblici e privati;
- Gestire la propria presenza, identità e reputazione digitale.

Creazione di contenuti digitali

- Creare e modificare contenuti digitali;
- Copyright e licenze;
- Coding ("Pensiero Computazionale")

Risolvere problemi

- Identificare e risolvere problemi in ambienti digitali;
- Utilizzare strumenti digitali per innovare processi e prodotti;
- Mantenersi aggiornati sull'evoluzione digitale.



Sicurezza

- Proteggere i dispositivi, i contenuti, i dati personali e la privacy;
- Proteggere la salute fisica e psicologica;
- Impatto ambientale delle tecnologie digitali.

GREENCOMP

Le 4 aree di azione e le relative competenze

1. Incarnare i valori della sostenibilità

Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.

Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità.

Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.

2. Accettare la complessità nella sostenibilità

Considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.

Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti;

3. Immaginare futuri sostenibili

Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.

4. Agire per la sostenibilità

Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.

Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta



Il framework Life Comp

Il Consiglio europeo aveva aggiornato la Raccomandazione sulle 8 competenze chiave per il lifelong learning nel maggio 2018. In correlazione a queste 8 competenze sono stati sviluppati il Digital Competence Framework (DigComp), l' Entrepreneurship Competence Framework (EntreComp), e le rispettive guide: DigComp into Action e EntreComp into action. Nel 2020, è stato approntato l'European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, LifeComp. LifeComp offre un quadro concettuale di 3 competenze " Personali, sociali e imparare ad imparare" ciascuna ripartita, a sua volta, in 3 competenze. Si tratta di competenze "che possono aiutare le persone a diventare più resilienti e a gestire le sfide e i cambiamenti nella loro vita personale e professionale in un mondo in continua evoluzione"

Ecco le nove competenze:

- Benessere
- Flessibilità
- Autoregolazione
- Personale
- Imparare ad imparare
- Collaborazione
- Comunicazione
- Empatia
- Sociale
- Benessere
- Flessibilità
- Autoregolazione
- Pensiero critico

Entreprice- Competence -ENTRECOMP



IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO PER LE COMPETENZE DI IMPRENDITORIALITÀ

Quadro sulle competenze digitali dei docenti e formatori: DigCompEdu

Le nuove linee guida- A. S. 2024/2025

Nell'ambito della legge 92 del 20 agosto 2019, il decreto 183 del 7 settembre 2024 stabilisce Linee guida nazionali per l'insegnamento dell'Educazione civica, e in particolare:

- individua 3 nuclei concettuali e 12 traguardi di sviluppo delle competenze, per ciascun ordine di scuola, articolati in obiettivi di apprendimento;
- indica traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, e non più stabiliti dai singoli istituti;
- conferma quanto previsto dalla legge per quanto riguarda chi insegna Educazione civica e come avviene la valutazione.

Allegati:

Linee guida Educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. FERMI EREDIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto prevede la predisposizione del curricolo, il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica. Tale profilo del percorso di studi é elaborato secondo le indicazioni nazionali da parte della comunità professionale. Si presta ad essere uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo dello studente, gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni e le discipline e le attività costituenti la quota nazionale dei curricoli e il relativo monte ore annuali. Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze, un modo di far scuola in modo da consentire a tutti gli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca, di fare ipotesi, di affrontare e risolvere problemi .I saperi e le competenze sono riferiti ai quattro assi culturali:: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico- tecnologico, asse storico-sociale. Essi costituiscono la trama per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave, base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia generale ed economica



- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Gli Organi Costituzionali nazionali ed europei.

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline turistiche e aziendali
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale e geo-politica



- Informatica
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia generale ed economica



- Geografia turistica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Ambiente, sostenibilità, economia nazionale e internazionale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline audiovisive e multimediali
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Contenuti multimediali, piattaforme e applicativi digitali.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Informatica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Sicurezza nella rete, Cyberbullismo, Normativa di riferimento.



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale da realizzare è strutturato e adeguato per competenze e metodologie didattiche, corrispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle richieste delle realtà produttive del Territorio.

Promuove la predisposizione, da parte dei dipartimenti, di prove parallele per competenze e di griglie per la valutazione.

Programma percorsi di Educazione Civica e alla Cittadinanza trasversali alle discipline e integrate nel curricolo d'Istituto, in grado di facilitare l'acquisizione delle competenze europee di cittadinanza.

E' agli atti della scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Attraverso tutte le discipline si affrontano le tematiche dell'Agenda 2030 e delle Competenze Chiave per sviluppare senso critico e autoconsapevolezza dei contenuti da apprendere.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave da raggiungere definite a livello europeo:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

**Dettaglio Curricolo plesso: P.DEODATO - PROF.
ALBERGHIERO E AGRIC.**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

ATTIVITA' DI PCTO (ex alternanza scuola lavoro) IL PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) come metodologia didattica fu introdotta nel sistema educativo dall'art. 4 della l. 53/2003. I percorsi in alternanza sono organizzati sulla base di convenzioni tra l'istituzione scolastica o formativa e il soggetto ospitante, e sono regolamentati alternando periodi in aula e in contesti lavorativi, nel rispetto del profilo educativo del percorso ordinario (D.Lgs n. 77/2005). Nell'ambito dell'alternanza la permanenza dei giovani in contesti lavorativi non si configura come un rapporto di lavoro: i giovani mantengono lo status di studenti e la scuola o l'istituzione formativa è responsabile dell'intero percorso. L'alternanza si realizza svolgendo attività all'interno e all'esterno della scuola, in un percorso ideale che parte dalla didattica laboratoriale e giunge al rapporto di collaborazione fra scuole, studenti ed imprese ospitanti. Il percorso è monitorato attraverso la collaborazione fra i soggetti coinvolti, nel cui ambito il ruolo del tutor scolastico e di quello aziendale è di particolare rilievo. Finalità L'attività di PCTO è uno strumento che offre agli studenti l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi. Rappresenta una metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica. Tale esperienza arricchisce la formazione dell'allievo con l'acquisizione di competenze spendibili anche sul mercato del lavoro, e ne favorisce l'orientamento al fine di svilupparne le vocazioni e gli interessi personali. Ciò prevede un costante collegamento tra la scuola e il mondo del lavoro: consente la partecipazione e la collaborazione delle aziende ai processi formativi mediante la coprogettazione del percorso di ASL. La modalità dell'alternanza, pertanto, non significa solo inserire gli allievi per alcuni periodi in aziende e strutture operative nel territorio, ma ha lo scopo di affiancare la scuola nella progettazione dell'attività, contribuendo all'innovazione didattica e all'orientamento lavorativo dei giovani. Valutazione e Certificazione La valutazione dell'attività di PCTO coinvolge la scuola e l'azienda ospite. Le competenze saranno sia quelle squisitamente professionali, legate alla



tipologia produttiva dell'azienda, sia quelle chiave di cittadinanza. La valutazione deve avvenire mediante la compilazione della rubrica delle competenze e avrà una ricaduta su tutte le discipline coinvolte e sul voto di condotta. È prevista infine, d'intesa tra la scuola e l'azienda ospitante, la certificazione delle competenze in PCTO che tenga conto di cosa ha effettivamente fatto l'allievo e come lo ha fatto, e andrà a costituire il curriculum dello studente. Sicurezza L'Istituto ha come finalità l'elaborazione di percorsi didattici idonei alla promozione, a livello scolastico, della cultura della sicurezza e della prevenzione. L'equiparazione a lavoratori degli studenti nell'attività di alternanza scuola lavoro fa sì che l'Istituto si impegni a fornire agli allievi un'adeguata preparazione relativamente alla sicurezza sul lavoro. Come previsto dal D.Lgs 81/2008 e dall'accordo stato regioni del 2012, gli allievi devono frequentare un corso di 4 ore di formazione generale e uno di 8 di formazione specifica. Saranno elaborati dei percorsi didattici curricolari relativi a sicurezza e prevenzione, da inserire nelle rubriche delle materie, in modo da raggiungere l'obiettivo di offrire agli studenti le competenze, relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro, prima di partecipare alle uscite di alternanza scuola lavoro. Di seguito attività del corrente anno scolastico:

PERCORSI DI APPRENDISTATO L'apprendistato è un contratto di lavoro finalizzato alla formazione e all'occupazione giovanile, ed è uno dei capisaldi del sistema duale italiano. Secondo quanto previsto dal Jobs Act, il Decreto legislativo n. 81/2015 ha operato una revisione profonda della relativa disciplina. L'apprendistato si articola in tre tipologie, ma solo una (apprendistato di I livello) si rivolge agli studenti della scuola secondaria superiore di secondo grado. Si tratta, nello specifico, dell'apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, per i giovani dai 15 anni fino al compimento dei 25, finalizzato al conseguimento di una delle predette qualificazioni. Le imprese che assumono con il contratto di apprendistato hanno accesso a benefici retributivi e contributivi, quali: 27 • azzeramento della retribuzione per la formazione esterna all'impresa; • diminuzione al 10% della retribuzione per la formazione interna all'azienda; • abolizione del contributo previsto a carico dei datori di lavoro in caso di licenziamento dell'apprendista; • sgravio dal pagamento dei contributi per la NASPI rivolto alle imprese artigiane; • cancellazione della contribuzione dello 0.30% per la formazione continua; • riduzione dell'aliquota di contribuzione del 10% portandola al 5% per le imprese con più di nove dipendenti. Sono



confermati il trattamento contributivo agevolato fino all'anno successivo alla prosecuzione dell'apprendistato come ordinario rapporto subordinato a tempo indeterminato, e rimane l'esenzione contributiva per le PMI fino a 9 dipendenti per tre anni per i contratti stipulati tra il 1° gennaio ed il 31 dicembre 2016. La formazione in apprendistato è oggetto di un rapporto annuale di monitoraggio a cura del Ministero del lavoro con il supporto di ISFOL (Istituto per lo Sviluppo della Formazione Professionale dei Lavoratori), divenuto dal 1° dicembre 2016 INAPP (Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche). Con un accordo approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto del 10-11-2017 e siglato in data 11-01-2017, il nostro Istituto rivolge percorsi di apprendistato agli studenti di quarto anno che ne facciano formale richiesta. Alla presentazione delle candidature da parte degli allievi segue la selezione a cura delle aziende. I percorsi di apprendistato sono disciplinati attualmente dal d.lgs 81/2015 che ne definisce gli standard formativi e i criteri generali per la realizzazione. L'allievo coinvolto nel percorso di apprendistato svolge 20 ore settimanali di formazione esterna (a scuola) e le restanti dodici ore di formazione interna (in azienda). Lo studente è tutelato dal punto di vista previdenziale e assistenziale e, alla fine del biennio cioè al conseguimento del diploma, l'azienda ha la possibilità di stabilizzarlo nel suo organico. In questi percorsi di apprendistato tutti gli attori del processo hanno dei vantaggi: Datori di lavoro: Retributivi, Contributivi, Fiscali, possibilità di formazione del proprio personale raccordandosi con l'istituzione scolastica Istituzione Scolastica: Aumento competitività, Riduzione mismatch offerta formativa/fabbisogni professionali, Sviluppo/consolidamento relazioni con il tessuto economico produttivo Apprendisti: Contratto subordinato, conseguimento del diploma, sviluppo di competenze professionali coerenti con il titolo di studio Compito importante dell'istituzione scolastica è la formulazione dei piani formativi con la collaborazione dell'azienda, tenendo sempre presenti le competenze che l'allievo dovrà acquisire per il conseguimento del titolo di studio. Elenco aziende con cui abbiamo contratti di apprendistato in corso (seconda annualità) PER UN TOTALE DI 18 PERCORSI • HOTEL MANAGEMENT 1983 SRL (FourPoints BySheraton) • MAREDAMARE SRL • CHICCO EXPERIENCE SRLS • N.P. DENTAL LABORATORIO ODONTOTECNICO DI PRIVITERA NICOLA & C. S.A.S. • Lab odontotecnico GIACONIA FRANCESCO • DI GIOVANNI GIOVANNI lab odontotecnico • SOFTCAR AUTONOLEGGI SRL • CO.ME.C DI Todaro Antonino • PAPPALARDO MATTEO (officina) • CENTRO DIAGNOSI ELETTRONICA MECCANICA CATANESE S.A.S. DI MUSUMECI ROSARIA • MATEC SRL (Arancio



Clima) • CARROZZERIA RICCIOLI SOCIETA' COOPERATIVA A R.L. • PRIVITERA GIUSEPPE •
DELTA TECHNOLOGY SRL • MAZZA SNC DI MAZZA BIAGIO AZIENDE CON LE QUALI SI
ATTIVERANNO PERCORSI NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO □ DELTATECHNOLOGY SRL □
CHICCO EXPERIENCE SRLS □ AUTORICAMBI SICURELLA SRL □ CARROZZERIA RICCIOLI
SOCIETA' COOPERATIVA A R.L. □ TCS SRL □ AUTOCARROZZERIA ONECAR SAS DI PATANIA
ALESSANDRO 28 □ AZIENDA AGRICOLA BOWORLD □ OFFICINA MECCANICA DI CALI' PIETRO
□ DOTT.PETRALIA ALFREDO SONO STATI ATTIVATI 14 NUOVI PERCORSI DI APPRENDISTATO



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. FERMI EREDIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Avvio progetto "Intercultura"**

Il progetto si presenta come un laboratorio professionalizzante di Orticoltura e vivaismo rivolto ai beneficiari MSNA (Minori Stranieri Non Accompagnati) Neo- maggiorenni, Richiedenti Asilo politico e Protetti internazionali ospiti dei progetti SAI (Servizio di Accoglienza e Integrazione) gestiti dal Consorzio di Cooperative Sociali "Il Nodo".

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale"
- "VERDE, ECO E SOLIDALE"
- Laboratorio Interculturale
- Certify your English
- Delf B1 (Lingua Francese)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo a scuola: learning by doing

○ **Attività n° 2: Changemakers for Climate Justice**



Nell'ambito del progetto "Changemakers for Climate Justice" - Giovani in azione per la giustizia climatica, coordinato da We World Onlus, si propone di promuovere comportamenti ed azioni di partecipazione volti, attraverso lo sviluppo di un'appartenenza plurale e globale, alla tutela dell'ambiente. Azioni patrocinati UNESCO.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale"
- Progetto "Energie per la scuola"
- Laboratorio Interculturale



○ Attività n° 3: Salone dello studente

Il progetto didattico nazionale Next-Level ETS è nato in collaborazione con Fondazione Vodafone e intende promuovere lo sviluppo di competenze digitali degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e dei centri di formazione professionale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale"
- "Educazione alla legalità"



○ Attività n° 4: CAMBRIDGE ENGLISH SKILLS TEST PILOT

Gli alunni delle seconde classi di entrambe le sedi saranno impegnate nello svolgimento del Cambridge English Skills Test Pilot per l'individuazione dei livelli di competenza CEFR.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Laboratorio Interculturale
- Certify your English

○ **Attività n° 5: ERASMUS +**

KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training (KA122-VET).

Il progetto "L.E.V.E.L. U.P." ha come obiettivi:

- Sviluppare le competenze di studenti e diplomati dell'indirizzo meccanico, elettrico ed elettronico offrendo 14 tirocini in Irlanda e Germania;
- Innovare la didattica e l'orientamento professionale attraverso 6 attività di Job Shadowing per docenti in Spagna;
- Diffondere la metodologia CLIL grazie a Corsi strutturati per docenti in Irlanda;
- Estendere la rete europea dell'Istituto e consolidare la progettazione di percorsi formativi all'estero.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Job shadowing e formazione all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Laboratorio Interculturale
- Certify your English

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo a scuola: learning by doing



Dettaglio plesso: P.DEODATO - PROF. ALBERGHIERO E AGRIC. (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Progetto “Intercultura”**

Nell’ambito della collaborazione con il Consorzio Il Nodo, si svolgono le attività relative al progetto “Intercultura”. In particolare, si procederà alle seguenti azioni di supporto all’azienda:

- Trapianto orticole e floricole in pieno campo e serra ;
- Manutenzione orto, serra/ombraia;
- Realizzazione impianti d’irrigazione;
- Manutenzione delle aree a verde;
- Raccolta e preparazione merce per il “Mercatino”;
- Riqualificazione aree dismesse.

Il progetto si presenta come un laboratorio professionalizzante di Orticoltura e vivaismo rivolto ai beneficiari MSNA (Minori Stranieri Non Accompanati) Neo- maggiorenni,



Richiedenti Asilo politico e Protetti internazionali ospiti dei progetti SAI (Servizio di Accoglienza e Integrazione) gestiti dal Consorzio di Cooperative Sociali "Il Nodo".

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale"
- "Educazione Alimentare e Dieta Mediterranea"
- Laboratorio Interculturale
- A Scuola d'Accoglienza

○ Attività n° 2: MEDITERRARIA EXPO 2025



Il nostro Istituto sarà presente alla quarta edizione di MEDITERRARIA EXPO, come già consolidato nei precedenti anni scolastici.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale"
- Laboratorio Interculturale

○ **Attività n° 3: ERASMUS +**

Candidatura prossima al progetto Erasmus+ KA1 VET "ITAKA", finalizzato alla realizzazione di percorsi di mobilità internazionale nel settore della gastronomia e dell'ospitalità, rivolta a neodiciottenni e giovani maggiorenni in fase di transizione verso l'età adulta, interessati



a sviluppare competenze professionali nel settore della gastronomia e dell'ospitalità.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale"

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Lavorare con competenza per costruire il proprio futuro



Dettaglio plesso: IPSIA E.FERMI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Percorsi per l'apprendimento delle lingue straniere.**

Corsi di formazione per tutto il personale scolastico e per gli studenti per sviluppare la competenza in lingua straniera.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Certify your English
- " Le ragioni delle regole e la vita in società"

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo a scuola: learning by doing

○ Attività n° 2: ERASMUS +

Progetti di mobilità studentesca già svolti nei precedenti anni scolastici.

Si è proposta una nuova candidatura nel programma Grant KA121-VET- A63B4DC0 con CONFARTIGIANATO IMPRESE CATANIA (in attesa di autorizzazione).

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale"
- Laboratorio Interculturale

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Lavorare con competenza per costruire il proprio futuro



Dettaglio plesso: F. EREDIA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetto “Intercultura”

Nell'ambito della collaborazione con il Consorzio Il Nodo, si svolgono le attività relative al progetto “Intercultura”. In particolare, si procederà alle seguenti azioni di supporto all'azienda:

- Trapianto orticole e floricole in pieno campo e serra ;
- Manutenzione orto, serra/ombraia;
- Realizzazione impianti d'irrigazione;
- Manutenzione delle aree a verde;
- Raccolta e preparazione merce per il “Mercatino”;
- Riqualificazione aree dismesse.

Il progetto si presenta come un laboratorio professionalizzante di Orticoltura e vivaismo rivolto ai beneficiari MSNA (Minori Stranieri Non Accompagnati) Neo- maggiorenni, Richiedenti Asilo politico e Protetti internazionali ospiti dei progetti SAI (Servizio di Accoglienza e Integrazione) gestiti dal Consorzio di Cooperative Sociali “Il Nodo”.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Certify your English
- Delf B1 (Lingua Francese)
- Impariamo a comunicare! Forme, tecniche, stili e strategie

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo a scuola: learning by doing



○ **Attività n° 2: Scambi culturali con studenti in mobilità ERASMUS**

Ospitalità presso i laboratori dell'Istituto di gruppi di studenti stranieri in mobilità Erasmus, per confrontare le esperienze didattiche e formative laboratoriali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale"



Dettaglio plesso: F.EREDIA CORSO SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Mobilità Docenti Erasmus**

-CORSO STRUTTURATO DESTINAZIONE GALWAY – IRLANDA

- JOB SHADOWING DESTINAZIONE VALENCIA – SPAGNA

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale"

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo a scuola: learning by doing



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. FERMI EREDIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: “STEM E MULTILINGUISMO A SCUOLA: LEARNING BY DOING”**

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente1 –
Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università
–Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea –
Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”
–

Intervento A:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)

Realizzazione dei percorsi formativi nell’ambito della linea di investimento PNRR M4C113.1-2023-1143 - INVESTIMENTO 3.1. NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI - AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Titolo Progetto: “STEM E MULTILINGUISMO A SCUOLA: LEARNING BY DOING” Codice



Progetto: M4C113.1-2023-1143-P-39454 CUP: B64D23003790006

Realizzazione di- percorsi didattici e formativi per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; - tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;- percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti- attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Percorsi didattici e formativi per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

LINEA D'INTERVENTO A

Obiettivi/Percorsi:

Lab. Digitale Rilevamento fumi

Apprendimento e uso stampanti 3D

Realtà virtuale: visori e applicazioni

Digital farming e nuove applicazioni in agricoltura



Pensiero computazionale per creare e apprendere

Robotica educativa

Lingua Inglese – liv. B 1

Lingua Inglese – liv. B 2

Lingua Inglese – liv. C 1

○ Azione n° 2: “INNOVAZIONE DIGITALE E NUOVE COMPETENZE”

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente

1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università –

Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. n. 66/2023)

Reclutamento di personale docente per la costituzione della COMUNITÀ DI PRATICHE per la realizzazione del progetto di formazione per la Transizione Digitale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Realizzazione di azioni di formazione del personale scolastico per la transizione digitale.
- Espletamento di attività laboratoriali di formazione, al fine di sviluppare e favorire lo scambio di esperienze e conoscenze metodologiche all'interno di una comunità di pratiche.
- Percorsi di formazione sulla transizione digitale
- Laboratori di formazione sul campo
- Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio dei contenuti didattici digitali;
- Promuovere la condivisione e lo scambio delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo;
- Favorire di piattaforme telematiche per lo scambio e la condivisione continua;
- Promuovere l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati;
- Promuovere lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica anche in raccordo con altre scuole per lo scambio di buone



pratiche;

-Promuovere l'apprendimento fra pari(peer learning);

-Promuovere lo sviluppo professionale continuo;

- Verificare gli indicatori periodici.

○ **Azione n° 3: Adesione ai percorsi di formazione di LINGUA INGLESE liv. B1 e B2 per l'acquisizione di competenze linguistico-comunicative. PNRR DM 65/2023“Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” - LINEA DI INTERVENTO B**

Nell'ambito della Linea di Intervento B del D.M. 65/2023 – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche, rivolte ai docenti, dal mese di novembre saranno avviate n. 5 edizioni di formazione linguistica, della durata complessiva di 29 ore cadauna per il conseguimento di competenze di livello B1 e B2 secondo il QCER .

La formazione si svolgerà in modalità blended, prevalentemente on line, sulla piattaforma Teams e con qualche incontro in presenza. La durata degli incontri sarà di tre ore con cadenza bisettimanale e saranno previste attività concernenti le quattro abilità di reading, listening, speaking e writing.

I percorsi sono totalmente gratuiti e saranno condotti da esperti formatori appositamente individuati secondo quanto disposto nelle Linee Guida del MIM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Formazione Docenti

○ **Azione n° 4: “PNRR – LA SCUOLA FUTURA” – Titolo progetto “STEM e Multilinguismo a scuola: learning by doing” Avvio del laboratorio co-curricolare “REALTÀ VIRTUALE: VISORI E APPLICAZIONI - ED. N. 1”**

Le attività relative ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione: “Realtà virtuale: visori e applicazioni - ed. n. 1” della durata complessiva di 30 ore, durante le quali saranno previste attività laboratoriali con esperto formatore esterno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze STEM.

○ **Azione n° 5: “PNRR – LA SCUOLA FUTURA” – Titolo progetto “STEM e Multilinguismo a scuola: learning by doing” Avvio del laboratorio co-curricolare “DIGITAL FARMING E NUOVE APPLICAZIONI IN AGRICOLTURA”**

Le attività relative ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione: “Digital farming e nuove applicazioni in agricoltura” della durata complessiva di 30 ore, durante le quali saranno previste attività laboratoriali con Esperto formatore e con Tutor d’aula.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Sviluppare le competenze STEM.

Dettaglio plesso: P.DEODATO - PROF. ALBERGHIERO E AGRIC.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Partecipazione al progetto Co.Re. Consumer (Re)generation

Cittadinanzattiva APS intende sottoporre all'attenzione il progetto Co.Re. Consumer (Re)generation*, co-finanziato dalla Commissione Europea, che prevede la realizzazione di attività volte a migliorare la conoscenza e la consapevolezza dei giovani sui diritti dei consumatori. Cittadinanzattiva è da sempre impegnata nella promozione e tutela dei diritti e nel coinvolgimento e nella partecipazione attiva dei cittadini, con particolare attenzione ai giovani. Dal 1998 è associazione dei consumatori regolarmente iscritta al CNCU Consiglio nazionale consumatori e utenti presso il Ministero delle Imprese e del Made in Italy.

Il progetto Co.Re. nasce in risposta ad un contesto di scarsa consapevolezza dei diritti dei consumatori, di aumento delle pratiche commerciali scorrette da parte delle aziende, e di abitudini di consumo che tengono poco in considerazione la sicurezza dei prodotti. Alla luce di ciò, attraverso le attività progettuali, si intende fornire ai giovani consumatori conoscenze e competenze che li supportino nel prendere decisioni informate e responsabili, nel tutelare i propri diritti e nella complessità del mercato moderno. Il progetto Co.Re. si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:



- Aumentare la conoscenza e le competenze dei giovani sui diritti e i doveri dei consumatori, in particolare relativamente alle pratiche commerciali scorrette (prevalentemente on line) e alla scelte più responsabili e sicure negli acquisti on line e in negozio;
- promuovere la partecipazione attiva dei giovani in ambito consumeristico favorendo cambiamenti comportamentali;
- promuovere un ruolo attivo dei giovani nella diffusione di una cultura attenta ai diritti dei consumatori tra i propri pari e nei confronti degli adulti;
- potenziare le capacità riflessive, creative, comunicative e di lavoro di gruppo;
- offrire specifiche metodologie formative ai docenti referenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Dettaglio plesso: IPSIA E.FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratorio di Robotica**

Attività extra-curriculare per potenziare le competenze digitali, attraverso coding e pensiero computazionale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: F. EREDIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Oggetto "Laboratori di formazione sul campo" rivolti al personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - "Innovazione digitale e nuove competenze"**

OBIETTIVI:

- Utilizzare laddove possibile ore di potenziamento o risorse stanziare contro la dispersione scolastica, in virtù della motivazione che deriva dal positivo di contrasto alla dispersione scolastica;
- recuperare delle competenze matematico degli ambienti informatici apprenditivi



(art.1,c.7 L.107/15);

- sviluppare conoscenze di didattiche, della produzione di elaborati multimediali che manifestino l'originalità e l'autonomia nel metodo di lavoro; valorizzare il merito degli studenti (art.1,c.7 L.107/15) e delle eccellenze;
- potenziamento delle competenze linguistiche in italiano (art.1,c.7 L.107/15) mediante la valorizzazione delle esperienze; promuovere visite guidate, uscite sul territorio, scambi culturali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Migliorare la competenza nelle discipline scientifiche.
- Produrre compiti di realtà il più possibile vicini all'esperienza reale degli studenti.
- Sviluppare le competenze informatiche e l'utilizzo di supporti multimediali.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. FERMI EREDIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Stage ed esperienze di alternanza scuola lavoro formali e non formali;

Attività in Apprendistato

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Esperienze di alternanza scuola lavoro formali e non formali

Attività in Apprendistato

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Stage ed esperienze di alternanza scuola lavoro formali e non formali;

Attività in Apprendistato

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Formazione e orientamento presso l'Università

Dettaglio plesso: P.DEODATO - PROF. ALBERGHIERO E AGRIC.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

☐ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

☐ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	39	15	54

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IPSIA E.FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

☐ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

☐ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	15	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: F. EREDIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Partecipazione ad eventi culturali, incontri con esperti del settore e rappresentanti delle imprese

Partecipazione ad attività laboratoriali e/o gare organizzate da Istituti scolastici, enti esterni e Fondazioni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe VI

Esperienze formali e non formali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Selezionare La Classe	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: F.EREDIA CORSO SERALE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

☐ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Esperienze formali e non formali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

☐ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Esperienze formali e non formali

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Esperienze formali e non formali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● “Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale”

I progetti : “Potenziamento delle metodologie laboratoriali e promozione di una didattica laboratoriale” e “Il primo passo verso l'industria 4.0” , sono un primo approccio che caratterizzano il percorso formativo di tutti gli indirizzi del nostro istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- soggetti interni ed esterni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione per competenze e compiti di realtà.

● Progetto “Energie per la scuola

“Energie per la scuola”, patrocinato da Enel Italia , si rende promotore di iniziative atte a favorire il collegamento tra scuola e lavoro ed elevare le competenze e la preparazione dei giovani e il loro inserimento all'interno di aziende partner di settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Azioni e procedure pratiche dell'avvenuto apprendimento.



● “Educazione Alimentare e Dieta Mediterranea”

Il corso si pone come obiettivo il far apprendere agli alunni, attraverso esempi pratici e laboratoriali, lo stile di vita sano ed equilibrato, base della dieta Mediterranea attraverso una corretta alimentazione da seguire costantemente, per il benessere personale e la prevenzione di qualsiasi patologia legate all'alimentazione

. Il progetto si articola in tre momenti:

1. pranzo conviviale, tutti insieme a scuola (pranzo portato da casa);
2. laboratori disciplinari riguardanti gli argomenti della materia con realizzazione di gadget a tema (segnalibri);
3. percorsi di attività motoria all'aperto, alla scoperta dei prodotti ortofrutticoli stagionali coltivati a scuola

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti



- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compiti di realtà.

● “VERDE, ECO E SOLIDALE”

"Niente e nessuno sono scarti", progetto rivolto a 16 alunni di cui 6 con disabilità, che si svolgerà in orario extracurriculare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede (attraverso la produzione biologica di piante aromatiche che saranno donate all'associazione di volontariato Mani Tese Sicilia, partner del progetto, che le utilizzerà per la raccolta di fondi a sostegno delle proprie attività di solidarietà), lo sviluppo delle abilità manuali e l'acquisizione di competenze tecnico-pratiche che migliorino l'interesse, la motivazione e l'impegno scolastico.

● “Educazione alla legalità”

Il progetto si pone come obiettivo l'approfondimento della natura e della funzione delle regole nella vita sociale, dei valori della democrazia, dell'esercizio dei diritti, dell'assunzione delle proprie responsabilità, al fine di diffondere tra gli studenti la cultura dei valori civili e di educare ad una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Docente interno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compiti di realtà.

Valutazioni di comportamenti relazionali e sociali.

● Laboratorio Interculturale

Il Laboratorio Intercultura vede collaborare assieme gli alunni delle classi dell'indirizzo Agrario e i beneficiari MSNA (Minori Stranieri Non Accompagnati) Neomaggiorenni, Richiedenti Asilo politico e Protetti internazionali ospiti dei progetti SAI (Servizio di Accoglienza e Integrazione) gestiti dal Consorzio di Cooperative Sociali "Il Nodo".

La collaborazione nasce dalla volontà di contribuire alla crescita di una società più accogliente e quindi più ricca di conoscenze, saperi e valori condivisi attraverso le pratiche di agricoltura.



Il Laboratorio Intercultura, attivo da Ottobre 2022, si svolge a cadenza settimanale presso la sede dell'Istituto Agrario F. Eredia di Via del Bosco 43 a Catania, con la possibilità di concordare eventuali momenti di incontro anche presso l'Orto biologico del Consorzio Il Nodo di via Nuovalucello, . Il laboratorio è condotto da docenti, tecnici dell'Istituto e un Tutor del laboratorio professionalizzate di Agricoltura biologica del Consorzio Il Nodo. Le attività all'interno del Laboratorio sono di trapianto orticole e floricole in pieno campo e serra, manutenzione orto, realizzazione e/o ripristino impianti irrigazione e riqualificazione delle aree dismesse. Il laboratorio, nello specifico, coinvolge 6 ragazzi beneficiari SAI e MSNA e le classi I e II dell'agrario (20 alunni).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti interni e professionisti esterni.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze teorico-tecniche e pratiche acquisite secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti.



● Certify your English

Tra gli obiettivi:

Acquisizione di competenze comunicative in lingua inglese certificabili in riferimento al livello B1 del Quadro comune di riferimento Europeo, Ente Certificatore Trinity College- London(GESE Grade 5).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'autovalutazione avverrà tramite verifiche formali ed informali che consentiranno di valutare i punti di forza e di debolezza del processo di insegnamento/apprendimento.



● Delf B1 (Lingua Francese)

Certificazione Linguistica e crescita culturale per un potenziamento della cittadinanza europea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale per il DELF B1 presso L'Alliance Francese di Catania.

● " Le ragioni delle regole e la vita in società"

Riflettere sui modelli di società rispettosi della persona e orientati al riconoscimento dei diritti



dell'altro.

Acquisire la consapevolezza della necessità dell'intervento di tutti per la tutela dell'ambiente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei livelli di maturità raggiunti nei gesti consueti e nei comportamenti con gli altri.

● Impariamo a comunicare! Forme, tecniche, stili e strategie

Varie forme e tipologie di comunicazione.....utilizzo della metodologia Clil.

Didattica laboratoriale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si valuteranno in modo particolare:

Partecipazione e rispetto delle regole e degli altri.

Autonomia e capacità di trasporre le capacità e le competenze acquisite nella realtà.

● " Creare e Gustare"

Per acquisire competenze sulle tecniche di cucina tradizionali e innovative.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni e tecnico di laboratorio.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dei prodotti finali; Piano di autocontrollo predisposto nel rispetto del metodo HACCP, integrato con procedure di rintracciabilità....

● Un selfie tra le nostre bellezze

Aiutare gli alunni a migliorare la conoscenza del territorio in cui vivono e migliorare la socializzazione valorizzando gli spazi della propria scuola anche utilizzando sussidi multimediali per creare prodotti digitali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Docente interno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compiti di realtà.

● Mettiamoci in gioco

Creare occasioni e alternative oltre le attività didattiche per meglio integrarsi e vivere serenamente l'ambiente scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente interno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Visione di spettacoli dal vivo;

Schede di gradimento e di valutazione delle attività;

Report finale

● A Scuola d'Accoglienza

Il progetto mira a far acquisire agli studenti le conoscenze tecnico pratiche necessarie per considerare il settore di accoglienza turistica una grande opportunità professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docente interno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggi in ingresso, in itinere e alla fine del percorso. Compito di realtà.

● Il cinema nelle scuole

Potenziare la creatività: sceneggiatura, recitazione, cortometraggio, regia e montaggio;
combattere e ridurre la dispersione scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni e tecnico di laboratorio.

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite e del prodotto finale.

● Sportello di matematica per il triennio

Risposte alle richieste e ai bisogni degli alunni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Miglioramento del risultato di verifiche e valutazioni.





Partecipazione a FRUTECH - Mediterranean Fruit & Vegetables Expo – Misterbianco 28 – 29 – 30 novembre 2024

Il nostro indirizzo Tecnico Agrario sarà presente con un proprio stand alla manifestazione indicata in oggetto,

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione competenze trasversali.



● Convegno Agri School - Università Di3A CT - 29/11/2024

Il nostro indirizzo Tecnico Agrario parteciperà al Convegno organizzato da Agri School presso l'Università Di3A di Catania, in via Santa Sofia n. 100, dove sarà presente anche uno stand espositivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione competenze trasversali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività di collaborazione Consorzio il Nodo

Il Consorzio il Nodo, quale agenzia strategica al servizio del territorio della provincia di Catania, nasce dalla volontà di rendere più concreta e forte la relazione tra esperienze e competenze di sette cooperative sociali, già da anni attive nella gestione dei servizi alle persone e dell'inserimento lavorativo di persone deboli e svantaggiate nel territorio di Catania. L'obiettivo è leggere i bisogni della comunità, progettare interventi, creare rete e diffondere buone pratiche per il benessere del nostro territorio. Non si tratta semplicemente di erogare dei servizi ma di lavorare, insieme alle istituzioni e alle altre realtà presenti, nel territorio e per il territorio. Al fine di contribuire al contrasto dell'abbandono e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica il nostro Istituto ha attuato attraverso interventi educativi sia in ambito scolastico che extrascolastico, ed in questo senso ha stretto una collaborazione con il Consorzio IL NODO per il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici.

- Ridurre la dispersione scolastica
- Garantire l'inclusione sociale
- Integrare il ruolo educativo della famiglia e della scuola offrendo ai giovani strumenti concreti (persone, servizi, strutture) per promuovere il successo formativo
- Intervenire sui problemi comportamentali, relazionali, emotivi e/o cognitivi che provocano difficoltà di apprendimento
- Coinvolgere le famiglie nel percorso scolastico dei figli e rafforzare il loro ruolo educativo
- Promuovere l'alleanza educativa tra famiglie, scuola e le altre figure coinvolte nella crescita dei ragazzi

Nell'anno scolastico in corso, le azioni intraprese con le classi dell'istituto, sono le seguenti: **LABORATORIO INTERCULTURA** Il Laboratorio Intercultura vede collaborare assieme gli alunni delle classi dell'indirizzo Agrario e i beneficiari MSNA (Minori Stranieri Non Accompagnati) Neomaggiorenni, Richiedenti Asilo politico e Protetti internazionali ospiti dei progetti SAI (Servizio di Accoglienza e Integrazione) gestiti dal Consorzio di Cooperative Sociali "Il Nodo". La collaborazione nasce dalla volontà di contribuire alla crescita di una società più accogliente e quindi più ricca di conoscenze, saperi e valori condivisi attraverso le pratiche di agricoltura. Il Laboratorio Intercultura, attivo da Ottobre 2022, si svolge a cadenza settimanale presso la sede dell'Istituto Agrario F. Eredia di Via del Bosco 43 a Catania, con la possibilità di concordare eventuali momenti di incontro anche presso l'Orto biologico del Consorzio Il Nodo di via Nuovalucello, 21. Il laboratorio è condotto da docenti, tecnici dell'Istituto e un Tutor del laboratorio professionalizzate di Agricoltura biologica del Consorzio Il Nodo. Le attività all'interno del Laboratorio sono di trapianto orticole e floricole in pieno campo e serra, manutenzione orto, realizzazione e/o ripristino impianti irrigazione e riqualificazione delle aree



dismesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Ridurre la dispersione scolastica - Garantire l'inclusione sociale - Integrare il ruolo educativo della famiglia e della scuola offrendo ai giovani strumenti concreti (persone, servizi, strutture) per promuovere il successo formativo - Intervenire sui problemi comportamentali, relazionali, emotivi e/o cognitivi che provocano difficoltà di apprendimento - Coinvolgere le famiglie nel percorso scolastico dei figli e rafforzare il loro ruolo educativo - Promuovere l'alleanza educativa tra famiglie, scuola e le altre figure coinvolte nella crescita dei ragazzi



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Aula generica
	Serra

● Potenziamento di Lingua inglese

Da diversi anni la scuola partecipa ai progetti di MOBILITA' INTERNAZIONALE, che mirano a fornire agli studenti del triennio la possibilità di approfondire le proprie conoscenze, abilità e conoscenze linguistiche attraverso stage all'estero di diverse settimane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI E FINALITA': Rendere gli studenti consapevoli della lingua inglese usata nelle canzoni, coinvolgendoli in attività di comprensione e produzione linguistica; Incrementare la fluency nel parlato, la produzione autonoma del linguaggio e la pronuncia, attraverso l'ascolto, la comprensione, la ripetizione e memorizzazione delle pop songs moderne; Attivare, avvalendosi della musica diversi sentieri cognitivi e stimolare la memoria a lungo termine, attraverso il ritmo e la ripetizione; Sostituire la lingua astratta delle regole grammaticali con esempi contestualizzati, sostenuti da chiare e concise spiegazioni. Ogni studente ha peculiari strategie di apprendimento, ma tutti apprendono meglio e con entusiasmo con l'ausilio della musica e del movimento; Elevare negli studenti la fiducia nelle proprie capacità e abilità e motivarli a esprimersi in inglese; Creare un contesto di apprendimento stimolante, creativo e ricco di entusiasmo, in cui tutti possono partecipare superando alcuni ostacoli (timidezza, difficoltà di apprendimento) sentendosi parte di un gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



	Lingue
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● “L'agricoltura sostenibile: colture idroponiche”

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: Far conoscere le attività di base in agricoltura, dalla concimazione alla coltivazione, utilizzando metodi di agricoltura sostenibile; Approfondire il tema biologico e le conseguenze che hanno le scelte agricole e alimentari sulla salute e sull'ambiente, con alcuni consigli per un'alimentazione sostenibile, volta a ridurre gli sprechi alimentari; Favorire lo sviluppo di un “pensiero scientifico”: saper descrivere e mettere in relazione terreni, concime, semi, piante, fiori e frutti; Realizzare un'esperienza diretta di semina di piantine in vaso e/o bancali in serra e/o pieno campo e la loro coltivazione con metodo di agricoltura biologica; Incentivare la motivazione degli studenti attraverso l'osservazione del processo di crescita delle piante e la raccolta dei frutti del lavoro; Sperimentare la piacevolezza del benessere collegato alla raccolta degli ortaggi o alla nascita di una piantina o al salvataggio di una pianta da trapiantare, nonché la degustazione dei prodotti coltivati;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare la propensione dei ragazzi verso le discipline scientifiche STEM tramite lo studio delle piante; □ Sviluppare la consapevolezza che coltivare le piante fa bene all'ambiente, alla salute degli esseri umani, alla qualità dell'aria (impronta ecologica) ecc.; □ Migliorare il processo di inclusione, innalzare il livello di autostima e favorire la condivisione e lo spirito di lavoro di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Enologico

Multimediale



Scienze

Aule

Aula generica

● RECUPERO E SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Partendo proprio da un'accezione più ampia e complessa del concetto di dispersione scolastica, che si combina con quella di disagio giovanile, l'obiettivo generale del progetto è salvaguardare e proteggere i minori da varie possibili forme di devianza. A tale scopo da un lato si interverrà nel processo di socializzazione e integrazione dei minori che vivono in condizioni di concreto e potenziale rischio di marginalità e devianza, dall'altro si attiveranno specifiche e mirate azioni educative e didattiche volte a sostenere i ragazzi nel proprio percorso formativo e ridurre la dispersione. Al fine di contribuire al contrasto dell'abbandono e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica il nostro Istituto ha attuato attraverso interventi educativi sia in ambito scolastico che extrascolastico, ed in questo senso ha stretto una collaborazione con il Consorzio IL NODO per il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici . - Ridurre la dispersione scolastica - Garantire l'inclusione sociale - Integrare il ruolo educativo della famiglia e della scuola offrendo ai giovani strumenti concreti (persone, servizi, strutture) per promuovere il successo formativo - Intervenire sui problemi comportamentali, relazionali, emotivi e/o cognitivi che provocano difficoltà di apprendimento - Coinvolgere le famiglie nel percorso scolastico dei figli e rafforzare il loro ruolo educativo - Promuovere l'alleanza educativa tra famiglie, scuola e le altre figure coinvolte nella crescita dei ragazzi In particolare le azioni intraprese saranno suddivise nelle seguenti aree: • BEN – ESSERE A SCUOLA Attività che si svolgeranno all'interno dell'istituto scolastico, in orario curriculare o extracurriculare. L'obiettivo sarà quello del raggiungimento del benessere individuale e collettivo, mirando alla creazione di un clima di fiducia, al rafforzamento delle potenzialità positive di ciascuno e al raggiungimento di un corretto e sereno rapporto con la scuola, lo studio, gli insegnanti e i compagni. • Tutoring Un sorta di "Tutor di corridoio", una figura informale che sarà per gli studenti, un punto di riferimento a cui rivolgersi per affrontare problemi relazionali, motivazionali e di orientamento. Avrà funzione di mediatore e facilitatore nelle comunicazioni tra gli allievi, gli insegnanti e le famiglie. • Spazio ascolto Uno sportello ascolto rivolto, oltre che agli studenti, anche agli insegnanti, ai genitori e al personale ATA. School lab • Laboratori in orario curriculare o extracurriculare di varia natura, che permetteranno ai ragazzi di esprimere abilità e capacità che non sempre riescono a fare emergere in classe .In tal modo si intende valorizzare il ruolo della scuola quale centro aggregante



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento totale e/o parziale degli obiettivi programmati e processi di insegnamento-apprendimento significativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● LABORATORIO INTERCULTURA

Il Laboratorio Intercultura vede collaborare assieme gli alunni delle classi dell'indirizzo Agrario e i beneficiari MSNA (Minori Stranieri Non Accompagnati) Neomaggiorenni, Richiedenti Asilo politico e Protetti internazionali ospiti dei progetti SAI (Servizio di Accoglienza e Integrazione) gestiti dal Consorzio di Cooperative Sociali "Il Nodo". La collaborazione nasce dalla volontà di contribuire alla crescita di una società più accogliente e quindi più ricca di conoscenze, saperi e valori condivisi attraverso le pratiche di agricoltura. Il Laboratorio Intercultura, attivo da Ottobre



2022, si svolge a cadenza settimanale presso la sede dell'Istituto Agrario F. Eredia di Via del Bosco 43 a Catania, con la possibilità di concordare eventuali momenti di incontro anche presso l'Orto biologico del Consorzio Il Nodo di via Nuovalucello. Il laboratorio è condotto da docenti, tecnici dell'Istituto e un Tutor del laboratorio professionalizzate di Agricoltura biologica del Consorzio Il Nodo. Le attività all'interno del Laboratorio sono di trapianto orticole e floricole in pieno campo e serra, manutenzione orto, realizzazione e/o ripristino impianti irrigazione e riqualificazione delle aree dismesse. Il laboratorio, nello specifico, coinvolge 6 ragazzi beneficiari SAI e MSNA e le classi I e II dell'agrario (20 alunni).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica
	Azienda agraria

● Indossiamo la divisa di Accoglienza

Conoscere nuove realtà aziendali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppo della competenza professionale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Stage di Eccellenza per studenti meritevoli...

Attività professionalizzanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dei propri talenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Ti accolgo nel mio fantastico Hotel

Attività didattica di azienda simulata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Arricchimento del profilo educativo professionalizzante.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale

● Piccoli chef per un giorno

Attività didattica professionalizzanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di indirizzo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Laboratorio di cucina
------	-----------------------

● Natale in dolcezza

Attività didattiche dell'area di indirizzo e non solo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di cucina
------------	-----------------------

● 4^ Festa D'Autunno

Attività didattiche multidisciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Spazi interni ed esterni appartenenti all'Istituto
------------	--

● La Chimica che ci piace

Attività didattiche disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore competenza disciplinare.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

● Dallo stereotipo alla violenza di genere.....

Azioni per sensibilizzare e prevenire la violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle tematiche sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● Impariamo a comunicare!.....

Sviluppare forme, tecniche e strategie per una ottimale comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Formare persone responsabili e rispettosi dell'altro.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Multimediale

● Sportello di matematica per il Biennio e per il Triennio

Migliorare le abilità e le competenze della disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● A scuola di Accoglienza

Raggiungere e sviluppare competenze disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziare le competenze della disciplina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Happy Hour: l'ABC del servizio dell'aperitivo

Raggiungere e sviluppare le abilità e le competenze della disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze e le conoscenze acquisite dagli alunni nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungere valutazioni a medio e lungo termine al di sopra della sufficienza sia nelle classi intermedie sia nelle classi finali del percorso formativo.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza attiva.

Traguardo

Raggiungere buoni risultati sulle competenze chiave di cittadinanza.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Educare all'affettività e al rispetto delle differenze di genere e contrasto ad ogni tipo di violenza.

Traguardo

Annullare e/o limitare le situazioni di violenza di qualsiasi tipo fra pari e fra tutti gli individui che ruotano nel mondo della scuola e fuori dal mondo scuola.



Risultati attesi

migliorare i risultati scolastici dell'area di indirizzo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di sala
Aule	Aula generica

● La cucina per le intolleranze alimentari

Attività pratica di laboratorio per preparazioni di piatti per intolleranti alimentari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze e le conoscenze acquisite dagli alunni nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungere valutazioni a medio e lungo termine al di sopra della sufficienza sia nelle classi intermedie sia nelle classi finali del percorso formativo.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Educare all'affettività e al rispetto delle differenze di genere e contrasto ad ogni tipo di violenza.

Traguardo

Annullare e/o limitare le situazioni di violenza di qualsiasi tipo fra pari e fra tutti gli individui che ruotano nel mondo della scuola e fuori dal mondo scuola.

Risultati attesi



Capacità di risolvere problemi e competenza nell'elaborazione del compito finale di realtà

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di Cucina
Aule	Aula generica

● La rivoluzione digitale del laboratorio odontotecnico

Introdurre l'innovazione digitale nelle attività laboratoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze e le conoscenze acquisite dagli alunni nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungere valutazioni a medio e lungo termine al di sopra della sufficienza sia nelle classi intermedie sia nelle classi finali del percorso formativo.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Educare all'affettività e al rispetto delle differenze di genere e contrasto ad ogni tipo di violenza.

Traguardo

Annullare e/o limitare le situazioni di violenza di qualsiasi tipo fra pari e fra tutti gli individui che ruotano nel mondo della scuola e fuori dal mondo scuola.

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odontotecnico

Aule

Aula generica

● Optometria: dalla teoria alla pratica

Approfondimento esperienziale delle pratiche di optometria, con simulazioni in laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze e le conoscenze acquisite dagli alunni nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungere valutazioni a medio e lungo termine al di sopra della sufficienza sia nelle classi intermedie sia nelle classi finali del percorso formativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza attiva.

Traguardo

Raggiungere buoni risultati sulle competenze chiave di cittadinanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Educare all'affettività e al rispetto delle differenze di genere e contrasto ad ogni tipo di violenza.

Traguardo

Annullare e/o limitare le situazioni di violenza di qualsiasi tipo fra pari e fra tutti gli individui che ruotano nel mondo della scuola e fuori dal mondo scuola.



Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e competenze professionali. Aumento motivazionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di Optometria
Aule	Aula generica

● Preparazione alle gare regionali e nazionali di indirizzo

Attività preparatoria per la partecipazione alle gare studentesche regionali e nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze e le conoscenze acquisite dagli alunni nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungere valutazioni a medio e lungo termine al di sopra della sufficienza sia nelle classi intermedie sia nelle classi finali del percorso formativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza attiva.

Traguardo

Raggiungere buoni risultati sulle competenze chiave di cittadinanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Educare all'affettività e al rispetto delle differenze di genere e contrasto ad ogni tipo di violenza.

Traguardo

Annullare e/o limitare le situazioni di violenza di qualsiasi tipo fra pari e fra tutti gli individui che ruotano nel mondo della scuola e fuori dal mondo scuola.

Risultati attesi

Buon esito delle prove di concorso Buon piazzamento nelle graduatorie delle gare

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratori di indirizzo
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Let's start again - Agenda Sud (D.M. 175/2025)

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base e attività di mentoring

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze e le conoscenze acquisite dagli alunni nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungere valutazioni a medio e lungo termine al di sopra della sufficienza sia nelle classi intermedie sia nelle classi finali del percorso formativo.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Sviluppare competenza e conoscenza nelle discipline dell'area generale.

Traguardo

Raggiungere migliori risultati nelle prove INVALSI

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza attiva.

Traguardo

Raggiungere buoni risultati sulle competenze chiave di cittadinanza.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Educare all'affettività e al rispetto delle differenze di genere e contrasto ad ogni tipo di violenza.

Traguardo

Annullare e/o limitare le situazioni di violenza di qualsiasi tipo fra pari e fra tutti gli individui che ruotano nel mondo della scuola e fuori dal mondo scuola.

Risultati attesi

Miglioramento del profitto scolastico Riduzione delle insufficienze Motivazione allo studio

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Enologico
	Fisica
	Informatica



	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Odontotecnico
	Scienze
	Ambienti di apprendimento
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Lavorare con competenza per costruire il proprio futuro - PNRR D.M. 88/2025

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze e le conoscenze acquisite dagli alunni nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Traguardo

Raggiungere valutazioni a medio e lungo termine al di sopra della sufficienza sia nelle classi intermedie sia nelle classi finali del percorso formativo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza attiva.

Traguardo

Raggiungere buoni risultati sulle competenze chiave di cittadinanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Educare all'affettività e al rispetto delle differenze di genere e contrasto ad ogni tipo di violenza.



Traguardo

Annullare e/o limitare le situazioni di violenza di qualsiasi tipo fra pari e fra tutti gli individui che ruotano nel mondo della scuola e fuori dal mondo scuola.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze professionali orientamento alle professioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Nell'ottica del miglioramento, sulla base dei dati emersi attraverso il questionario dell'Osservatorio Scuola Digitale, per il nuovo triennio si intende completare innanzitutto l'implementazione e innovazione infrastrutturale (Wi-Fi, laboratori, dotazioni strumentali) e progettare interventi didattici che sviluppino le competenze digitali degli studenti, attraverso il coding, il pensiero computazionale, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza digitale in un'era che ormai sembra essere dominata dall'IA.

La formazione dei docenti e del personale è un obiettivo basilare perché mediante questa si realizza l'innovazione didattica, con l'uso di metodologie attive, di ambienti digitali su cui condividere contenuti o esperienze di apprendimento a distanza, passando anche alla digitalizzazione amministrativa, per creare una cultura digitale integrata.

Sarà posta grande attenzione ad una maggiore inclusione nelle STEAM delle studentesse e a promuovere un utilizzo consapevole del web, dei social e della IA.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

P.DEODATO - PROF. ALBERGHIERO E AGRIC. - CTRA03801X

IPSIA E.FERMI - CTRI03801G

F. EREDIA - CTTA03801Q

F.EREDIA CORSO SERALE - CTTA038504

CATANIA - CTVC06000P

Criteri di valutazione comuni

CRITERI FONDAMENTALI: La valutazione degli apprendimenti, come previsto dal D.P.R. n. 122/2009, è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale e ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, rendendo l'alunno consapevole delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire, al fine di stimolarne la partecipazione, l'interesse e l'impegno. Il nostro Istituto, sulla base delle indicazioni ministeriali, adotta come criteri essenziali per una valutazione di qualità: la finalità formativa; la validità, l'attendibilità, l'equità e la trasparenza; la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti nel curriculum disciplinare; la considerazione sia degli esiti, sia dei processi; il rigore metodologico nelle procedure; la valenza informativa nella comunicazione. In considerazione del fatto che l'Istituto attribuisce un peso rilevante all'azione educativa e alla promozione della personalità dello studente, la valutazione di fine anno tiene inoltre conto del raggiungimento o meno da parte dell'allievo degli obiettivi educativi e degli obiettivi cognitivi trasversali. L'attribuzione del voto da parte del singolo docente sarà pertanto basata anche sulla valutazione: dell'impegno dimostrato dallo studente in aula e nello svolgimento delle consegne domestiche; del rispetto mostrato verso i compagni, i docenti e il personale scolastico; del rispetto mostrato verso le cose e le regole; dell'acquisizione di una



accettabile autonomia nella gestione degli impegni di studio; dell'acquisizione di un accettabile metodo di studio.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VALUTAZIONE

I docenti per valutare il livello di raggiungimento del traguardo di competenza, nella loro disciplina, terranno conto sia dello sviluppo e della padronanza del processo in atto nel lavoro formativo sia della qualità del prodotto finale.

La valutazione finale sarà il risultato delle valutazioni effettuate dai singoli docenti sulla base di uno strumento comune. Si farà ricorso a tal fine ad una griglia in cui ogni singolo docente, sulla base di appositi descrittori, indicherà, con riferimento alla propria disciplina, il livello della competenza raggiunto dallo studente:

- 1) LIVELLO BASE
- 2) LIVELLO INTERMEDIO
- 3) LIVELLO AVANZATO

Per gli studenti che non hanno partecipato ad alcuna attività, si considera NON RAGGIUNTA la competenza di cittadinanza.

Dall'esame complessivo delle valutazioni effettuate dai singoli docenti, scaturirà la valutazione in decimi da parte del coordinatore del percorso di educazione civica assegnato alla classe.

Criteri di valutazione del comportamento

1. Ai sensi del D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009, "la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità, riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti d'istituto prevedano ;irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni. Si allega la griglia di valutazione del comportamento deliberata in Collegio docenti in data 01/10/2025.

Allegato:

Griglia di valutazione voto di condotta.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei Consigli di Classe e nel rispetto dell'autonomia decisionale dei Consigli stessi, il Collegio Docenti, in coerenza con gli obiettivi didattico – formativi stabiliti in sede di programmazione, assume i seguenti criteri per la valutazione degli allievi negli scrutini finali: possibilità degli alunni di raggiungere, nell'anno scolastico successivo, gli obiettivi formativi e di contenuto della disciplina in cui si riscontrano lacune; possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza ed il livello finale; risultati raggiunti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola; curriculum scolastico, con particolare riferimento a pregresse precarietà; impegno e partecipazione nello studio e nella frequenza. Al fine di deliberare l'ammissione alla classe successiva il Consiglio di Classe valuta attentamente i parametri indicati e ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente. Sulla base di ciò, il Collegio dei docenti nella seduta del 01/10/2025 con delibera n. 13 dispone quanto segue: Vengono ammessi alla classe successiva (esclusi gli studenti di quinte classi): gli alunni che riporteranno voti non inferiori a 6/10 in ciascuna disciplina, compresa la condotta. Vengono ammessi alla classe successiva con sospensione di giudizio (eventuali deroghe verranno previste per il biennio dei professionali):

- gli alunni che riporteranno max 3 insufficienze in un quadro complessivamente sufficiente e tali da non determinare comunque una carenza nella preparazione complessiva;
- laddove previsto, nel P.F.I. dovranno essere rivisti, per l'anno successivo, tempi e attività finalizzate al recupero in itinere e al proficuo proseguimento della carriera scolastica. Non ottengono la promozione alla classe successiva:
- gli alunni che presenteranno un quadro complessivo di insufficienze e/o mediocrità, superiori a 3, rivelatrici di lacune incolmabili;
- gli alunni per i quali l'eccessivo numero di assenze (superiori al 25%) non abbia consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base alla normativa vigente, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame



di Stato lo studente in possesso dei seguenti requisiti: votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo); frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Stante la normativa vigente in merito all'attribuzione dei crediti utili per l'ammissione agli Esami di maturità, il Collegio dei docenti, nella seduta del 01/10/2025, con delibera n. 14 ha stabilito che:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $> 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare svolta sia presso l'Istituto che presso strutture esterne, da documentare entro giorno 8 maggio 2026 per le classi quinte ed entro il 26 maggio 2026 per le rimanenti classi. Inoltre, vengono stabilite le attività complementari svolte presso l'istituto nel corrente anno scolastico, che concorrono all'attribuzione del credito:

- Partecipazione a progetti previsti nel PTOF e nel PNRR, con presenze pari almeno al 75%, certificate dal docente referente;
- Attività di Apprendistato, certificate dal docente referente;
- Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative, promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente;
- Certificazioni linguistiche;
- Vittorie e premiazioni nelle di gare sportive di Istituto e Provinciali debitamente certificate dal Docente referente;
- Frequenza, con valutazione pari a "MM", di IRC;
- Frequenza, con valutazione pari a "MM", dell'attività alternativa alla IRC;
- Attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente referente, per un monte ore non inferiore a 20;
- Assistenza e supporto ai compagni con disabilità, certificato dal docente coordinatore di classe. Per le attività complementari svolte presso strutture esterne svolte nel corrente anno scolastico: Costituiscono credito formativo le esperienze extrascolastiche, coerenti con gli obiettivi degli indirizzi di studio, che hanno carattere formativo, artistico, culturale, lavorativo e sportivo. Non possono essere prese in considerazione attività sportive individuali presso una palestra, la partecipazione a singole manifestazioni in modo occasionale e non certificate.

- Certificazioni informatiche conseguite, presso TEST CENTER accreditati;
- Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore;
- Certificazioni linguistiche effettuate presso centri accreditati;
- Attività di Volontariato, svolte in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte al Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40 ore.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto accoglie un elevato numero di studenti con disabilità distribuiti su due plessi in base all'indirizzo scelto. Il collegio dei docenti incarica ogni anno due docenti per la funzione strumentale sostegno, un docente per ciascun plesso. Durante l'anno scolastico sono previsti due incontri: il primo di insediamento del GLO che si occupa dell'approvazione del PEI; il secondo, a fine anno, si occupa della verifica finale del documento. E' previsto anche un referente per i DSA, gli incontri con le famiglie sono propedeutiche alla stesura dei PDP. Si attuano diversi progetti per coinvolgere gli alunni con disabilità e per l'inclusione. I progetti favoriscono lo sviluppo di competenze sociali e pratiche. La scuola dispone di parecchi spazi esterni, accessibili a tutti gli studenti, grazie all'assenza di barriere architettoniche, che consentono di svolgere molteplici attività all'aperto. Anche i laboratori si prestano a svolgere svariate attività pratiche. La scuola, infine, attua progetti rivolti all'accoglienza di minori non accompagnati provenienti dagli sbarchi in Sicilia e progetti per l'inclusione di particolari soggetti a rischio devianza. Molteplici sono le azioni che la scuola mette in atto per l'ampliamento dell'offerta formativa aderendo a progetti organizzati da agenzie educative presenti nel territorio. Sono stati realizzati progetti PON FSE per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, Tra il primo e il secondo quadrimestre è prevista una pausa didattica per il recupero in itinere, La scuola, capofila dell'Osservatorio di Area 5 della città metropolitana di Catania, ha svolto numerose azioni per prevenire la dispersione scolastica e la promozione del successo formativo. Durante la pausa estiva, in accordo con le cooperative che hanno stipulato accordi di intesa con la scuola, si organizzano progetti di gestione dell'azienda agraria. Nell'ambito della realizzazione di interventi, a valere nel PNRR Piano "Scuola 4.0" Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione, la scuola attua il progetto "La mia Scuola Futura: innovazione e sperimentazione". In collaborazione con il Comune di Catania è previsto il servizio di doposcuola per gli studenti che ne facciano richiesta. E' attivo lo sportello ascolto per gli studenti dell'Istituto. Un'aula dedicata per gli studenti con disabilità è disponibile per attività di potenziamento e di recupero.

Punti di debolezza:

Elevato numero di alunni diversamente abili, anche con grave disabilità che inevitabilmente



rallentano le fasi di apprendimento del gruppo classe; Insufficiente sinergia tra docenti curricolari e docenti di sostegno nell'azione didattica e ASACOM; Classi molto numerose e le aule relativamente piccole per poter organizzare setting di lavoro maggiormente inclusivi; Raccordo discontinuo e non del tutto regolare tra la scuola e il mondo del lavoro per i ragazzi con disabilità, il loro progetto di vita, nella maggior parte dei casi, rimane alla fase ideale. La presenza di alunni che provengono da zone svantaggiate della città comporta alcune criticità nella gestione della disciplina e nel rispetto delle regole. Gli alunni di famiglie disagiate sono spesso sforniti di mezzi e strumenti scolastici. In generale si riscontra una bassa motivazione all'apprendimento degli alunni svantaggiati.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti per garantire ad ognuno il successo formativo con attività di recupero disciplinare e motivazionale in caso di carenze formative; con attività di potenziamento in caso di studenti con particolari capacità. Vengono individuati gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati e gli strumenti da utilizzare. Altresì vengono individuati gli obiettivi da raggiungere nei Piani Didattici Personalizzati per studenti con altri bisogni educativi speciali e l'aggiornamento degli obiettivi del PDP.

Punti di debolezza:

Le famiglie a volte sono poco collaborative, altre volte invadenti. Ciò causa disagio nei rapporti interpersonali scuola-famiglia, che spesso trasmette un senso di sfiducia in entrambe le parti, che possono alimentare situazioni conflittuali. I docenti sia curricolari che di sostegno devono ricevere maggiore impulso da occasioni di confronto e formazione a cura di soggetti esterni all'istituzione scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Durante il corso di istruzione secondaria superiore, quando se ne ravveda la necessità, sulla base della DF e delle osservazioni sistematiche dei docenti, viene redatta una bozza del Profilo Dinamico Funzionale la cui stesura sarà approvata/modificata/integrata durante la prima riunione del GLHO, in dialogo con gli operatori sociosanitari e con la famiglia. Esso indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali dell'alunno, le possibilità di recupero, le capacità possedute da sollecitare e progressivamente rafforzare in un arco di tempo lungo e nell'ottica di un progetto di vita. Nel primo periodo dell'anno scolastico vengono raccolte informazioni attraverso prove di valutazione d'ingresso, somministrate al fine di accertare le reali potenzialità dell'alunno sui singoli assi di sviluppo e attraverso l'osservazione dei comportamenti e delle prestazioni dell'alunno. Sulla base delle osservazioni fatte e delle documentazioni ricevute, l'insegnante di sostegno predispone una bozza del Piano Educativo Individualizzato, che verrà condiviso ed integrato dagli altri docenti della classe. Entro il mese di novembre viene effettuato il primo GLHO con tutte le componenti (famiglia, insegnanti della classe, dirigente scolastico, operatori ASL ed eventuali assistenti e/o terapisti) per condividere/modificare/integrare il PEI, scambiare informazioni, predisporre strategie e modalità d'intervento. Gli insegnanti che hanno preso in carico l'alunno disabile, su indicazione degli specialisti della ASL e preso atto delle direttive del PDF, decidono la scelta dei seguenti tipi di percorso formativo da inserire nel PEI: – percorso curricolare con i medesimi obiettivi disciplinari previsti per la classe; – percorso semplificato con la diversificazione delle strategie per garantire l'acquisizione degli obiettivi minimi della programmazione curricolare. Questo percorso porterà al conseguimento del Diploma di Maturità; – percorso differenziato con la diversificazione degli obiettivi, rispetto a quelli curricolari della classe, e delle strategie didattiche. Questo percorso porterà al rilascio dell'attestazione delle competenze e delle abilità acquisite. Il PEI consiste in un vero e proprio progetto di vita in cui vengono definiti gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'integrazione scolastica. Esso dovrà contenere: – la situazione iniziale, dedotta dall'osservazione iniziale dei docenti e dall'analisi sistematica; – le rilevazioni significative sulla capacità; – il progetto di intervento per obiettivi generali (educativi e didattici), concordati con il team/consiglio di classe; – gli obiettivi specifici (riconducibili o non riconducibili ai programmi ministeriali, agli obiettivi minimi) e i



contenuti per aree disciplinari; – la metodologia di intervento che si intende attuare; – gli eventuali progetti scolastici ed extrascolastici; – le modalità di verifica e valutazione che si intendono utilizzare. Il percorso didattico sarà flessibile e aperto a eventuali aggiornamenti e modifiche in base alle situazioni che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico. Il PEI è reso disponibile alle famiglie per permetterne la conoscenza e la condivisione, verrà redatto seguendo i modelli predisposti dall'Istituto. La relazione finale raccoglie tutte le informazioni fornite da ciascun insegnante a fine primo quadrimestre e a fine anno scolastico. Deve contenere: – Evoluzione dell'aspetto educativo rispetto alla situazione di partenza (in merito ad autonomia, socializzazione, apprendimento, ecc.) – Evoluzione dell'aspetto didattico (giudizio sul livello di acquisizione di autonomie, di conoscenze e competenze, materia per materia). – Modalità dell'intervento di sostegno (particolari accorgimenti relazionali e didattici). – Informazioni sull'eventuale intervento dell'educatore – Informazioni sulla collaborazione della famiglia e del personale ASL. – Suggerimenti per la continuità dell'intervento educativo-didattico per il successivo anno scolastico. INTERVENTO Ogni intervento didattico messo in atto nei confronti degli alunni dovrà essere mirato al massimo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e, soprattutto, all'apprendimento delle abilità strumentali di base indispensabili per affrontare la vita con autonomia ("progetto di vita"). Tutte le situazioni di insegnamento-apprendimento avranno come scopo il miglioramento del percorso d'inclusione, attraverso la costruzione di un ambiente educativo favorevole alla diversità e all'integrazione, al rispetto dell'identità, alla valorizzazione di percorsi personalizzati, accogliendo così l'alunno diversamente abile come un arricchimento e una risorsa per il percorso educativo di tutti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno, in vista dell'inclusione degli alunni con disabilità, coinvolgeranno l'alunno disabile in tutte le attività di classe garantendo il raccordo tra lavoro personalizzato e programmazione disciplinare attraverso: – l'utilizzo di speciali metodologie e strategie didattiche, programmate nel PEI, miranti allo stesso obiettivo della classe; – la fornitura degli aiuti necessari per ridurre la difficoltà nelle attività di classe (semplificazione di consegne, specifici sussidi didattici, ecc.); – la strutturazione di una forma flessibile dell'organizzazione didattica che consenta di programmare attività didattiche per gruppi di alunni, nelle quali coinvolgere in modo significativo gli alunni diversamente abili. VALUTAZIONE La normativa vigente stabilisce che la valutazione deve essere riferita al Piano Educativo Individualizzato. Essa è espressa in decimi ed è considerata come valutazione del processo di apprendimento e non solo come valutazione della performance. (Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità - 4 agosto 2009). La valutazione sarà quindi riferita ai progressi personali dell'alunno secondo le sue peculiarità e potenzialità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



GLHO con tutte le componenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La collaborazione con le famiglie è costante e indispensabile al fine di una condivisione del percorso formativo. La scuola prevede di fornire informazioni e collaborazione alle famiglie, valorizzando il ruolo e la partecipazione propositiva. Modalità e strategie d'intervento verranno individuate in sintonia con la famiglia per favorire lo sviluppo delle potenzialità specifiche dell'alunno

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione si snoda attraverso fasi distinte: • iniziale o diagnostica: valutazione della reale situazione di partenza degli allievi attraverso prove di ingresso e/o questionari per poter disporre le strategie di intervento più idonee; • in itinere □ formativa: si svolge nel corso dell'anno scolastico al fine di valutare il processo di insegnamento□apprendimento e le eventuali difficoltà che emergono, per apportare eventuali correttivi e offrire le opportune attività integrative e di recupero; • sommativa □ finale: tiene conto del raggiungimento o meno degli obiettivi perseguiti nel processo di apprendimento, anche sul piano della motivazione dell'alunno oltre che su quello dell'acquisizione di saperi essenziali. • orientativa: ha la funzione di acquisire elementi utili ad indirizzare gli alunni verso scelte successive adeguate alle loro potenzialità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

La legge 107/2015 ha come parola chiave “VALUTAZIONE” quale strumento che orienta a rafforzare e precisare i livelli di responsabilità individuali e collettivi dei diversi soggetti che compongono la comunità scolastica visto in prospettiva di promozione e valorizzazione. La valutazione è un processo continuo, controllato nel tempo attraverso criteri e sistemi che verificheranno il raggiungimento degli obiettivi programmati tenendo conto, oltre che dei risultati conseguiti, anche della partecipazione, della frequenza e dell'impegno. Costituiscono, pertanto, oggetto della valutazione: • il processo di apprendimento; • il comportamento dell'alunno. L'alunno diventerà soggetto attivo e consapevole del proprio processo di apprendimento se conoscerà: • dove arrivare (obiettivo); • il percorso da compiere (teroperativo); • dove è arrivato (risultato raggiunto). Per coinvolgere gli alunni nel processo valutativo i docenti del Consiglio di classe: • informano gli alunni, all'inizio dell'anno scolastico, circa gli obiettivi di apprendimento attesi e le relative programmazioni; • informano gli alunni anticipatamente circa gli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica, i criteri per la valutazione degli esiti; • informano gli alunni circa i risultati delle prove e definiscono i tempi dedicati per una riflessione individuale e/o collettiva.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring



Approfondimento



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ **Percorso n° 1**

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.I.S. FERMI EREDIA - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto professionale

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo

IP34 - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
I.I.S. Fermi Eredia	Istituto Professionale	IP34 - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ERIS ETS	CFP	Supporto All'Orientamento

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS ACADEMY A.VOLTA "NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA"	Area 3 –Chimica E Nuove Tecnologie Della Vita	Tecnico Specialista Biomedicale – Odontotecnico Digitale

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
MR DENTAL S.R.L.	Catania	Laboratorio Ortodontico	Laboratorio Ortodontico
VAR GROUP S.P.A.	Catania	Operatore Leader Nel Settore Dei Servizi E Delle Soluzioni Digitali	Servizi Digitali
NETSENSE S.R.L	Catania	Sviluppo Software E Progettazione Reti - Tutela Privacy	Servizi Digitali

Descrizione dell'offerta formativa integrata



Il progetto risponde all'obiettivo di formare rapidamente professionisti specializzati per il mercato del lavoro, riducendo il divario tra scuola e impresa, tramite percorsi flessibili e co-progettati con aziende e territorio.

La filiera formativa collega organicamente, tramite un'offerta formativa integrata, il curriculum scolastico dell'I.I.S. e quello dell'IeFP con l'istruzione terziaria non universitaria, rappresentata dall'ITS, al fine di fare conseguire competenze pratiche e tecnologiche richieste dalle aziende e di facilitare l'ingresso nel lavoro o l'accesso all'università. Le imprese partners garantiranno il costante raccordo con la realtà produttiva del territorio, rappresentando e proponendo al tavolo tecnico le esigenze formative e le possibilità di inserimento occupazionale dei giovani studenti.

Il percorso di studi progettato si caratterizza per i seguenti aspetti:

- diversa articolazione e rimodulazione del piano di studi e dell'orario senza tuttavia modificare il monte ore complessivo al fine di garantire al termine dei 4 anni la stessa acquisizione di competenze sebbene con diversa scansione temporale e diverso approccio didattico; tecniche didattiche e laboratoriali digitali, integrate e collaborative (didattica attiva, lezioni in compresenza);
- percorsi di Formazione Scuola Lavoro;
- potenziamento delle discipline STEM;
- potenziamento delle competenze linguistiche, sia attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche secondo il QCER, sia con la partecipazione a programmi di mobilità Erasmus +;
- flessibilità e passaggi tra i sistemi di istruzione e di formazione professionale;
- integrazione formativa con interventi di esperti e introduzione di metodologie innovative;
- raccordo continuo con il mondo del lavoro, implementato anche da contratti di apprendistato di 1° e 3° livello, al fine di individuare un concreto modello duale, in considerazione dei bisogni e dell'offerta del territorio regionale.
- potenziamento delle attività di orientamento per il proseguimento della formazione nella filiera formativa o l'inserimento immediato nel mondo del lavoro.

L'offerta formativa integrata sarà finalizzata a fornire una formazione di qualità, specialistica e allineata alle esigenze del mercato, con l'obiettivo finale di ridurre la dispersione scolastica e migliorare l'inserimento dei giovani studenti nella realtà produttiva del territorio.



Definizione del modello curriculare

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola, il modello curriculare proposto (4 anni di istruzione superiore e 2 anni di alta formazione tecnologica), vuole rispondere alle esigenze del mondo del lavoro, colmando il divario tra quest'ultimo e la formazione scolastica. Il valore legale del titolo quadriennale consentirà pure di accedere all'università, nell'ottica di una visione olistica del percorso, che vede al suo interno anche il concorso dell'IeFP, specialmente nel processo di formazione e orientamento degli studenti.

Il monte ore finora destinato al 5° anno sarà redistribuito nei quattro anni, rimodulando l'orario settimanale delle lezioni, al fine di compensare la riduzione dell'ultima annualità, inserendo ulteriori 4 ore settimanali che porterebbero l'orario settimanale dalle attuali 32 a 36 ore. Inoltre, saranno previste ulteriori ore di potenziamento, da svolgere in orario curriculare, mediante apposite co-docenze programmate con UdA, o anche in orario extra-curriculare, mediante approfondimenti tematici da svolgere in azienda ovvero sotto forma di incontri seminariali, oppure in FAD con attività asincrone debitamente inserite sulla piattaforma interna GSuite.

La flessibilità didattica e organizzativa sarà messa in campo nella totalità delle sue articolazioni: le esperienze di Formazione Scuola Lavoro potranno essere pianificate e organizzate anche durante i mesi estivi in maniera modulare e compatta; l'uso di metodologie didattiche innovative, nei laboratori multimediali recentemente acquistati, potranno garantire il raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso.

Il potenziamento delle competenze di base e di quelle tecnico-professionali avverrà tramite interventi mirati e personalizzati per ridurre i divari culturali che vedranno innanzitutto la realizzazione di moduli di recupero in itinere e di potenziamento, suddividendo il gruppo classe a seconda dei bisogni, il rafforzamento delle metodologie laboratoriali e l'esecuzione di compiti di realtà per collegare i saperi disciplinari a contesti autentici. Pertanto l'approccio didattico avrà carattere interdisciplinare e metterà in connessione i diversi saperi.

In particolare, le competenze tecnico-professionali saranno curate in modo sinergico con le imprese, avvalendosi dei laboratori digitali innovativi e soprattutto dell'esperienza



maturata in maniera diretta a contatto con la realtà produttiva dei servizi connessi al Made in Italy, strategici per l'economia nazionale.

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

I percorsi all'interno della filiera formativa devono garantire processi di continuità e orientamento interni, facilitando scelte consapevoli e relazioni tra scuola, imprese, ITS, dando un valore aggiunto e concreto alle esperienze esterne tramite attività di Formazione Scuola Lavoro, di Apprendistato, di stages e tirocini formativi, di esperienze di internazionalizzazione attraverso mobilità ERASMUS + e certificazioni linguistiche e informatiche.

Partendo da un'analisi e definizione dei bisogni del mercato produttivo, che porterà ad una valutazione delle opportunità e delle sfide moderne, verranno coinvolti esperti di settore, associazioni professionali e aziende per identificare le competenze richieste all'esterno.

Verrà costituito un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) con l'obiettivo di progettare e definire con coerenza il curriculum formativo della filiera, creando un clima di collaborazione tra docenti, esperti del settore e professionisti.

Sarà realizzata l'integrazione di moduli pratici, stage aziendali, e progetti di simulazione, con il coinvolgimento di docenti con esperienza pratica nel settore.

I successivi rapporti con l'Università saranno improntati sulla definizione dei criteri di riconoscimento dei titoli e dei crediti conseguiti per agevolare, dopo il conseguimento del titolo specialistico, il passaggio ai percorsi accademici.

Nell'ottica della sinergia formativa, gli accordi di Partnership con Imprese e Associazioni Professionali potranno essere ulteriormente estesi per garantire opportunità di stage e apprendimento pratico.

□

In tale contesto, non mancheranno attività di orientamento rivolte agli studenti perché



diventino soggetti attivi e consapevoli delle loro scelte, comprendendo le diverse opportunità professionali che possano garantire un immediato e soddisfacente inserimento lavorativo. Ciò sarà reso possibile attraverso l'organizzazione di sessioni informative, workshop, visite aziendali, e attività di mentoring.

Altrettanto importanti e fondamentali saranno la formazione e l'aggiornamento rivolti al personale docente interno alla scuola, al fine di potenziare ulteriormente in itinere la sperimentazione di metodologie e strategie ad hoc adottabili per migliorare l'interazione didattica e formativa.

Infine, si metteranno in atto tutte le azioni necessarie per la valutazione continua delle attività che potranno comportare degli aggiornamenti nel percorso curriculare, monitorando costantemente l'esito delle prestazioni degli studenti e dei risultati del programma formativo, raccogliendo i feedback da parte delle imprese e degli studenti, soggetti interessati del percorso integrato.

Il monitoraggio finale, a conclusione del percorso di filiera, verificherà i risultati della progettazione.

Progettazione interventi per gli studenti

L'I.T.S. Academy Nuove tecnologie della vita A. Volta di Palermo vanta sul territorio collaborazioni importanti e significative con aziende leader in ambito biomedicale e biotecnologico.

Per la filiera formativa si propone il percorso BIOMED 4.0 con curvatura in "Odontotecnica Digitale", che nasce da una precisa e crescente esigenza espressa dalle aziende del settore, sempre più orientate verso l'innovazione e la digitalizzazione dei processi.

A partire dal 2025, la richiesta di figure professionali altamente specializzate in odontotecnica digitale registra un'impennata significativa, anche grazie all'ingresso di Henry Schein Krugg S.r.l. tra i partner aziendali dell'ITS.

Il percorso rappresenta quindi una risposta concreta, qualificata e tempestiva ai fabbisogni occupazionali delle aziende del settore ed è progettato in collaborazione con stakeholder locali (aziende, enti di ricerca, associazioni di categoria) per garantire aderenza alle esigenze produttive del territorio. .



Il tecnico specialista in Odontotecnica Digitale è in grado di lavorare nell'ambito della ricerca, progettazione, sviluppo e di rispondere alle esigenze della produzione, applicazione delle tecnologie digitali nella progettazione, realizzazione e produzione di protesi dentali e dispositivi ortodontici. Utilizza software CAD/CAM, scanner intraorali e da banco, stampanti 3D e fresatrici per creare manufatti protesici su misura, garantendo precisione, efficienza e personalizzazione.

Nuovi materiali, Scanner intraorali, cone beam computed tomography (CBCT), software di computer assisted-design/computer-assisted manufacturing (CAD/CAM), fresatori e stampanti 3D, desktop facciali, si propongono nel panorama di settore come opportunità per migliorare la qualità del lavoro.

Ciò si traduce in un'operatività che consente di acquisire tutta una serie di informazioni 3D del paziente, statiche e dinamiche (modelli dei denti, del cranio e del viso, movimenti mandibolari), utili alla diagnosi ed alla progettazione delle terapie. Ciò in maniera minimamente invasiva. Tali informazioni vengono sovrapposte e combinate e il paziente diventa "virtuale".

Il mercato dell'odontotecnica digitale—parte integrante dell'odontoiatria digitale—sta vivendo una crescita significativa, spinta da innovazioni tecnologiche, aumento della domanda di trattamenti personalizzati e una maggiore incidenza di patologie orali. L'odontotecnica digitale rappresenta uno dei segmenti più dinamici e innovativi del settore dentale italiano. Grazie all'integrazione di tecnologie come CAD/CAM, stampa 3D, scanner intraorali e intelligenza artificiale, il comparto sta vivendo una trasformazione profonda, con impatti significativi su produttività, precisione e personalizzazione dei trattamenti.

Tutto ciò crea i presupposti per la domanda di nuove competenze. Oggi I laboratori odontotecnici e gli studi dentistici richiedono figure ibride, capaci di operare tra progettazione digitale, produzione e assistenza tecnica. Le aziende del settore cercano tecnici specializzati in grado di gestire software, macchine a controllo numerico e flussi digitali integrati

Il progetto formativo nasce, infatti, in risposta alla trasformazione digitale del settore odontotecnico, particolarmente rilevante in territori con forte presenza di:

- Laboratori odontotecnici tradizionali in fase di riconversione digitale
- Studi dentistici che richiedono dispositivi su misura e workflow digitali



- Aziende biomedicali e fornitori di tecnologie dentali

Il tessuto produttivo siciliano manifesta, una pluralità di segnali riconducibili a una domanda latente di profili tecnico-professionali altamente qualificati nei settori biomedicale e odontotecnico. Nello specifico, si evidenziano le seguenti dinamiche:

1. Diffusa presenza di strutture sanitarie, pubbliche e private, quali l'IRCCS Oasi di Troina, l'ISMETT, il Policlinico Universitario "P. Giaccone" e le Aziende Sanitarie Provinciali territoriali, che necessitano di un adeguato supporto tecnico-specialistico per la gestione e la manutenzione dei dispositivi biomedicali.
2. Espansione del comparto odontotecnico e dell'odontoiatria digitale nelle principali aree metropolitane di Palermo, Catania, Messina, Trapani e Agrigento, con un incremento della domanda di figure professionali competenti nell'utilizzo di flussi digitali integrati (quali scanner intraorali, software CAD, fresatrici, tecnologie di stampa 3D e materiali innovativi).
3. Crescente attenzione da parte delle imprese operanti nella filiera dentale verso l'inserimento di giovani risorse opportunamente formate nelle tecnologie emergenti e nella normativa MDR, a supporto delle attività produttive, del controllo qualità, della manutenzione e della personalizzazione dei dispositivi odontoiatrici.
4. Esigenza di contrastare il fenomeno dell'emigrazione giovanile post-diploma, attraverso l'implementazione di percorsi formativi professionalizzanti ad elevata occupabilità, realizzati in sinergia con il sistema produttivo locale e finalizzati alla valorizzazione del capitale umano regionale.
5. Coerenza con le linee strategiche del PNRR – Missione 6, orientate all'innovazione e alla digitalizzazione dell'infrastruttura sanitaria territoriale, che favoriscono l'integrazione tra ambito pubblico e privato e richiedono l'impiego di professionalità dotate di competenze multidisciplinari, sia di carattere tecnologico che sanitario.

Si precisa inoltre che in alcuni moduli è previsto l'utilizzo della lingua inglese, come lingua vettoriale specifica del settore, implementando così le competenze linguistiche certificabili.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO



Le ore dedicate alla formazione Scuola Lavoro saranno avviate in modo anticipato a partire dal secondo anno, in virtù del Decreto Ministeriale 221/2025, anche avvalendosi della flessibilità organizzativa, che potrebbe vedere un ulteriore incremento di ore, quale potenziamento per lo sviluppo delle competenze professionali.

Tale anticipazione ha l'obiettivo di consolidare e sviluppare le interazioni con la realtà produttiva delle imprese e dei laboratori professionali di riferimento, con percorsi strutturati e costanti.

Le ore potranno essere potenziate attraverso:

- l'estensione del periodo di svolgimento durante le pause didattiche (week end, estive, natalizie) per consentire agli studenti di completare i progetti formativi in azienda;
- l'integrazione con la didattica curricolare: partecipazione a workshop, seminari o corsi specializzati in collaborazione con le aziende;
- il coinvolgimento di esperti e professionisti esterni: sessioni formative condotte da esperti aziendali che approfondiscono tematiche specifiche relative ai settori di interesse. Si potrebbe anche utilizzare la modalità job shadowing per integrare l'esperienza pratica con quanto appreso in aula o laboratorio scolastico;
- l'utilizzo di tecnologie digitali: implementazione di attività di formazione scuola lavoro on line, tramite piattaforme di e-learning, con moduli di formazione digitale che permettano agli studenti di approfondire temi specifici in autonomia, in parallelo alle esperienze pratiche in azienda o tramite simulazioni con la realtà aumentata (RA) o virtuale (RV).

Anche le esperienze all'estero promosse tramite la partecipazione ai programmi Erasmus + amplieranno notevolmente le opportunità sia lavorative che linguistiche, nell'ottica di un inserimento agile nel tessuto produttivo.

Problem solving, lavoro di squadra ed esperienze all'estero aiuteranno senz'altro i giovani studenti a scegliere con responsabilità e consapevolezza i futuri percorsi formativi o professionali.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Per lo sviluppo delle competenze tecnologiche, sarà prevista l'introduzione di moduli



curricolari specifici orientati a tematiche particolari (es. educazione ambientale, educazione digitale, potenziamento delle discipline STEM) per integrare le discipline tradizionali con le esigenze del contesto socio-economico e per preparare gli studenti alle professioni future.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

L'Istituto è già stato destinatario di finanziamento PNRR per lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Con finanziamenti dedicati ha implementato la dotazione digitale prevista dalle azioni 1 e 2 del Piano Scuola 4.0, per promuovere una didattica innovativa e laboratoriale che favorisca il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM.

Al fine di potenziare quanto già in essere, verranno organizzati moduli di approfondimento linguistico, accompagnati da relative certificazioni linguistiche, per preparare gli studenti a operare in contesti globali, rendendoli più competitivi sul mercato internazionale.

Saranno attivati anche progetti che possano promuovere l'apprendimento Integrato di Contenuti e Lingua Straniera, nelle discipline curriculari sviluppando sia le competenze disciplinari che linguistiche simultaneamente. Ciò migliorerà senz'altro la fluidità, l'uso specialistico del linguaggio e preparerà a studiare/lavorare all'estero.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

L'Istituto nel corso degli anni ha sempre organizzato per gli studenti dell'indirizzo degli incontri tematici e laboratoriali svolti da soggetti provenienti dall'esterno, anche mediante progetti extra-curricolari inseriti nel PTOF, quale valore aggiunto alla formazione curricolare.

Nel corso del curricolo della filiera, saranno progettati interventi didattici con esperti dei settori di pertinenza mediante cicli di seminari, eventi, ma anche moduli didattici di approfondimento che possano interessare sia gli studenti che i rispettivi docenti di indirizzo.



Potranno essere ulteriormente consolidati i rapporti con le Associazioni di categoria (ANTLO, FederOdontotecnica) per modulare degli interventi mirati all'approfondimento professionale.

Saranno anche stipulate convenzioni con imprese, Associazioni imprenditoriali (CNA, Confartigianato, ecc.) per l'attivazione di percorsi più strutturati all'interno della filiera.

Fino ad oggi, tali forme di collaborazione sono state rese possibili talvolta a titolo gratuito, tal altra con contratti di prestazione d'opera occasionale, utilizzando adeguati finanziamenti del PNRR.

Quindi si auspica che possano esserci anche nel corso del futuro quadriennio tali opportunità economiche che possano consentire un regolare, ma anche maggiore ricorso all'apporto sistematico delle esperienze di formazione fornite dalle aziende e dalle Associazioni di settore.

Saranno pertanto attenzionati futuri Avvisi di finanziamento (nazionali, regionali ed europei) destinati al potenziamento delle competenze tecniche che richiedono collaborazioni con soggetti esterni, la cui integrazione e collaborazione è fondamentale per arricchire in modo significativo il percorso di apprendimento e di formazione.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

Allineare il percorso curricolare alle sfide contemporanee, focalizzandosi su percorsi che promuovano e sviluppino competenze digitali e scientifiche per una formazione più efficace e connessa al mondo del lavoro, risulta ormai essenziale.

Attraverso l'autonomia organizzativa, con la quale si riorganizzeranno orari e unità didattiche, saranno svolte ore di potenziamento in presenza e anche in FAD per gli studenti pendolari, che faranno leva su percorsi personalizzati e integrati, con attività di problem solving, e metodologie innovative quali il Project-Based Learning, l' Inquiry-Based Learning per stimolare la creatività e l'autonomia.

Per lo sviluppo delle competenze tecnologiche, sarà prevista l'introduzione di moduli curricolari specifici orientati a tematiche particolari (es. educazione ambientale, educazione digitale, potenziamento delle discipline STEM) per integrare le discipline



tradizionali con le esigenze del contesto socio-economico e per preparare gli studenti alle professioni future.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

ISTITUTO FERMI EREDIA :

- Progetta i percorsi didattici in collaborazione con gli altri soggetti aderenti alla rete;
- Sostiene in itinere, con adeguati moduli integrativi, la transizione dal sistema leFP all'IP nel primo biennio, assolvendo all'obbligo formativo;
- Coordina le attività didattiche e laboratoriali previste nei percorsi quadriennali;
- Promuove il potenziamento delle competenze STEM e la formazione sulla sostenibilità e gestione efficiente delle risorse;
- Programma il potenziamento delle lingue straniere anche con progetti di mobilità all'estero per operare in contesti globali;
- Monitora e valuta l'efficacia dei percorsi formativi.

ITS ACADEMY A. VOLTA:

- Offre supporto tecnico e didattico per la definizione degli obiettivi e del percorso di formazione tecnica superiore;
- Facilita la continuità educativa attraverso percorsi ITS in ambiti tecnologici e innovativi;
- Fornisce una formazione tecnica specializzata e mirata, focalizzandosi sull'inserimento diretto nel mondo del lavoro.
- Collabora al potenziamento delle lingue straniere anche con programmi di mobilità all'estero per operare in contesti globali ;
- Certifica competenze tecnico-professionali di grado superiore.

leFP ERIS ETS:

- Fornisce un Orientamento specialistico per l'accompagnamento al lavoro ;
- Agevola l'eventuale transizione nell'IP, tramite moduli integrativi co-progettati;
- Propone moduli di formazione per il conseguimento delle certificazioni informatiche e linguistiche;



- Orienta gli studenti al proseguimento degli studi nel percorso formativo ITS.

IMPRESE, ASSOCIAZIONI, PRIVATI :

- Offrono opportunità di esperienze pratiche (stage, tirocini estivi, Formazione Scuola Lavoro e apprendistati);
- Collaborano alla co-progettazione di moduli formativi su tecnologie e processi produttivi innovativi;
- Validano e certificano le competenze acquisite dagli studenti on the job;
- Agevolano l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro;
- Organizzano momenti di formazione per i docenti su metodologie innovative e tecnologie emergenti nel mondo del lavoro (know-how specialistico e aggiornato);
- Guidano l'aggiornamento delle competenze verso le sfide delle nuove tecnologie 4.0, sostenibilità e digitalizzazione.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

La scuola dispone di un Team Nucleo Interno di Valutazione che già esegue il Monitoraggio continuo delle prestazioni degli studenti e dei risultati dell'azione didattica e organizzativa del curriculum formativo.

Dalla raccolta iniziale dei dati si procederà alla identificazione dei fattori di criticità per attivare azioni correttive di miglioramento sia in itinere che finali.

Saranno inizialmente individuati gli obiettivi da monitorare e i relativi indicatori.

Per la rilevazione saranno utilizzati strumenti informatizzati e checklist con cadenza periodica.

L'analisi si baserà sui dati riguardanti i processi, le funzioni di supporto (docenti, staff dirigenziale, Tutor, studenti coinvolti nelle diverse azioni), gli esiti e il gradimento degli stakeholders.

I risultati raccolti saranno pubblicati sul sito web dell'Istituto sia in progress che alla fine del percorso quadriennale e biennale finale.



○ Percorso n° 2

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.I.S. FERMI EREDIA - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto professionale

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo

IP22 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
I.I.S. FERMI EREDIA	Istituto Professionale	IP22 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di leFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ERIS ETS	CFP	Operatore Della Ristorazione

ITS Academy



Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS ALBATROS	Area 4 – Nuove Tecnologie Per Il Made In Italy Sistema Alimentare	Health Food 4.0 Tecnico Superiore Esperto Nella Ristorazione Salutistica E Dell'Enogastronomia Del Futuro

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
FOUR POINTS By SHERATON	Catania	Catena Alberghiera E Ristorativa	Ristorativo- Alberghiera
ASSOCIAZIONE FEDERCARNI	Catania	Federazione Di Categoria	Federazione Interna A ConfCommercio

Descrizione dell'offerta formativa integrata

Il progetto risponde all'obiettivo di formare rapidamente professionisti specializzati per il mercato del lavoro, riducendo il divario tra scuola e impresa, tramite percorsi flessibili e co-progettati con aziende e territorio.

La filiera formativa collega organicamente, tramite un'offerta formativa integrata, il curriculum scolastico dell'I.I.S. e quello dell'IeFP con l'istruzione terziaria non universitaria, rappresentata dall'ITS, al fine di fare conseguire competenze pratiche e tecnologiche richieste dalle aziende e di facilitare l'ingresso nel lavoro o l'accesso all'università. Le imprese partners garantiranno il costante raccordo con la realtà produttiva del territorio, rappresentando e proponendo al tavolo tecnico le esigenze formative e le possibilità di inserimento occupazionale dei giovani studenti.



Il percorso di studi progettato si caratterizza per i seguenti aspetti:

- diversa articolazione e rimodulazione del piano di studi e dell'orario senza tuttavia modificare il monte ore complessivo al fine di garantire al termine dei 4 anni la stessa acquisizione di competenze sebbene con diversa scansione temporale e diverso approccio didattico; tecniche didattiche e laboratoriali digitali, integrate e collaborative (didattica attiva, lezioni in compresenza);
- percorsi di Formazione Scuola Lavoro;
- potenziamento delle discipline STEM;
- potenziamento delle competenze linguistiche, sia attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche secondo il QCER, sia con la partecipazione a programmi di mobilità Erasmus +;
- flessibilità e passaggi tra i sistemi di istruzione e di formazione professionale;
- integrazione formativa con interventi di esperti e introduzione di metodologie innovative;
- raccordo continuo con il mondo del lavoro, implementato anche da contratti di apprendistato di 1° e 3° livello, al fine di individuare un concreto modello duale, in considerazione dei bisogni e dell'offerta del territorio regionale.
- potenziamento delle attività di orientamento per il proseguimento della formazione nella filiera formativa o l'inserimento immediato nel mondo del lavoro.

L'offerta formativa integrata sarà finalizzata a fornire una formazione di qualità, specialistica e allineata alle esigenze del mercato, con l'obiettivo finale di ridurre la dispersione scolastica e migliorare l'inserimento dei giovani studenti nella realtà produttiva del territorio.

Definizione del modello curriculare

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola, il modello curriculare proposto (4 anni di istruzione superiore e 2 anni di alta formazione tecnologica), vuole rispondere alle esigenze del mondo del lavoro, colmando il divario tra quest'ultimo e la formazione scolastica. Il valore legale del titolo quadriennale consentirà pure di accedere all'università, nell'ottica di una visione olistica del percorso, che vede al suo interno anche il concorso dell'leFP, specialmente nel processo di formazione e orientamento degli studenti.



Il monte ore finora destinato al 5° anno sarà redistribuito nei quattro anni, rimodulando l'orario settimanale delle lezioni, al fine di compensare la riduzione dell'ultima annualità, inserendo ulteriori 4 ore settimanali che porterebbero l'orario settimanale dalle attuali 32 a 36 ore. Inoltre, saranno previste ulteriori ore di potenziamento, da svolgere in orario curriculare, mediante apposite co-docenze programmate con UdA, o anche in orario extra-curriculare, mediante approfondimenti tematici da svolgere in azienda ovvero sotto forma di incontri seminariali, oppure in FAD con attività asincrone debitamente inserite sulla piattaforma interna GSuite.

La flessibilità didattica e organizzativa sarà messa in campo nella totalità delle sue articolazioni: le esperienze di Formazione Scuola Lavoro potranno essere pianificate e organizzate anche durante i mesi estivi in maniera modulare e compatta; l'uso di metodologie didattiche innovative, nei laboratori multimediali recentemente acquistati, potranno garantire il raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso.

Il potenziamento delle competenze di base e di quelle tecnico-professionali avverrà tramite interventi mirati e personalizzati per ridurre i divari culturali che vedranno innanzitutto la realizzazione di moduli di recupero in itinere e di potenziamento, suddividendo il gruppo classe a seconda dei bisogni, il rafforzamento delle metodologie laboratoriali e l'esecuzione di compiti di realtà per collegare i saperi disciplinari a contesti autentici. Pertanto l'approccio didattico avrà carattere interdisciplinare e metterà in connessione i diversi saperi.

In particolare, le competenze tecnico-professionali saranno curate in modo sinergico con le imprese, avvalendosi dei laboratori digitali innovativi e soprattutto dell'esperienza maturata in maniera diretta a contatto con la realtà produttiva dei servizi connessi al Made in Italy, strategici per l'economia nazionale.

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

I percorsi all'interno della filiera formativa devono garantire processi di continuità e



orientamento interni, facilitando scelte consapevoli e relazioni tra scuola, imprese, ITS, dando un valore aggiunto e concreto alle esperienze esterne tramite attività di Formazione Scuola Lavoro, di Apprendistato, di stages e tirocini formativi, di esperienze di internazionalizzazione attraverso mobilità ERASMUS + e certificazioni linguistiche e informatiche.

Partendo da un'analisi e definizione dei bisogni del mercato produttivo, che porterà ad una valutazione delle opportunità e delle sfide moderne, verranno coinvolti esperti di settore, associazioni professionali e aziende per identificare le competenze richieste all'esterno.

Verrà costituito un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) con l'obiettivo di progettare e definire con coerenza il curriculum formativo della filiera, creando un clima di collaborazione tra docenti, esperti del settore e professionisti.

Sarà realizzata l'integrazione di moduli pratici, stage aziendali, e progetti di simulazione, con il coinvolgimento di docenti con esperienza pratica nel settore.

I successivi rapporti con l'Università saranno improntati sulla definizione dei criteri di riconoscimento dei titoli e dei crediti conseguiti per agevolare, dopo il conseguimento del titolo specialistico, il passaggio ai percorsi accademici.

Nell'ottica della sinergia formativa, gli accordi di Partnership con Imprese e Associazioni Professionali potranno essere ulteriormente estesi per garantire opportunità di stage e apprendimento pratico.

In tale contesto, non mancheranno attività di orientamento rivolte agli studenti perché diventino soggetti attivi e consapevoli delle loro scelte, comprendendo le diverse opportunità professionali che possano garantire un immediato e soddisfacente inserimento lavorativo. Ciò sarà reso possibile attraverso l'organizzazione di sessioni informative, workshop, visite aziendali, e attività di mentoring.

Altrettanto importanti e fondamentali saranno la formazione e l'aggiornamento rivolti al personale docente interno alla scuola, al fine di potenziare ulteriormente in itinere la sperimentazione di metodologie e strategie ad hoc adottabili per migliorare l'interazione didattica e formativa.

Infine, si metteranno in atto tutte le azioni necessarie per la valutazione continua delle attività che potranno comportare degli aggiornamenti nel percorso curriculare, monitorando costantemente l'esito delle prestazioni degli studenti e dei risultati del



programma formativo, raccogliendo i feedback da parte delle imprese e degli studenti, soggetti interessati del percorso integrato.

Il monitoraggio finale, a conclusione del percorso di filiera, verificherà i risultati della progettazione.

Progettazione interventi per gli studenti

L'ITS Academy Albatros opera nel settore delle Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema Alimentare. Esso promuove e diffonde la cultura dell'innovazione, sostenendo il trasferimento tecnologico dal mondo dell'alta formazione a quello del lavoro, nella logica della Smart Specialization; prepara tecnici superiori con competenze tecnico - specifiche e capacità di innovazione nell'ambito peculiare delle filiere Agroalimentari tipiche del Made in Italy.

L'ITS affiancherà la scuola nel corso del quadriennio con attività laboratoriali e percorsi applicativi dedicati alle principali filiere agroalimentari. Le esperienze si svolgeranno sia nelle aule e nei laboratori della Fondazione, sia presso aziende accreditate del territorio, offrendo agli studenti un contatto diretto con tecnologie, processi e pratiche professionali reali.

Nel progetto condiviso si colloca la figura del Tecnico Superiore Esperto delle Filiere Agroalimentari, definita in sinergia con il tessuto imprenditoriale per rispondere alle esigenze attuali del settore. Il profilo forma professionisti capaci di operare lungo l'intera filiera — dalla produzione alla trasformazione fino alla commercializzazione — con competenze nella gestione dei processi produttivi, nella valutazione delle materie prime, nei sistemi di qualità e nella legislazione igienico-sanitaria. La preparazione trasversale consente inoltre di integrare le principali filiere agroalimentari e di leggere i mercati in modo da elaborare strategie di valorizzazione e marketing.

Può trovare collocazione presso aziende di ristorazione anche collettiva, specializzate nella ristorazione aziendale, scolastica, ospedaliera, in cui si relaziona con responsabili aziendali, enti pubblici, chef e collaboratori di sala.

Può impiegarsi nella grande distribuzione all'interno della quale può supportare il cliente nella fase di scelta ed acquisto dei prodotti alimentari e nella progettazione delle aree di



vendita.

Può inoltre trovare occupazione nel front office di aziende agroalimentari e del food and beverage, dove si occupa della produzione, della trasformazione e della commercializzazione del prodotto e dei servizi.

Si tratta infine di un professionista che conosce gli aspetti normativi di sicurezza e di sostenibilità ambientale legati all'attività produttiva nel settore agroalimentare.

Una parte rilevante delle attività è svolta in collaborazione con imprese del settore agroalimentare, assicurando un apprendimento esperienziale e un forte raccordo tra scuola e mondo produttivo. Questo approccio consente agli studenti di sviluppare competenze tecniche e trasversali utili sia per il proseguimento degli studi, sia per un efficace inserimento nel mercato del lavoro.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Le ore dedicate alla formazione Scuola Lavoro saranno avviate in modo anticipato a partire dal secondo anno, in virtù del Decreto Ministeriale 221/2025, anche avvalendosi della flessibilità organizzativa, che potrebbe vedere un ulteriore incremento di ore, quale potenziamento per lo sviluppo delle competenze professionali.

Tale anticipazione ha l'obiettivo di consolidare e sviluppare le interazioni con la realtà produttiva delle imprese e dei laboratori professionali di riferimento, con percorsi strutturati e costanti.

Le ore potranno essere potenziate attraverso:

- l'estensione del periodo di svolgimento durante le pause didattiche (week end, estive, natalizie) per consentire agli studenti di completare i progetti formativi in azienda;
- l'integrazione con la didattica curricolare: partecipazione a workshop, seminari o corsi specializzati in collaborazione con le aziende;
- il coinvolgimento di esperti e professionisti esterni: sessioni formative condotte da



esperti aziendali che approfondiscono tematiche specifiche relative ai settori di interesse. Si potrebbe anche utilizzare la modalità job shadowing per integrare l'esperienza pratica con quanto appreso in aula o laboratorio scolastico;

- l'utilizzo di tecnologie digitali: implementazione di attività di formazione scuola lavoro on line, tramite piattaforme di e-learning, con moduli di formazione digitale che permettano agli studenti di approfondire temi specifici in autonomia, in parallelo alle esperienze pratiche in azienda o tramite simulazioni con la realtà aumentata (RA) o virtuale (RV).

Anche le esperienze all'estero promosse tramite la partecipazione ai programmi Erasmus + amplieranno notevolmente le opportunità sia lavorative che linguistiche, nell'ottica di un inserimento agile nel tessuto produttivo.

Problem solving, lavoro di squadra ed esperienze all'estero aiuteranno senz'altro i giovani studenti a scegliere con responsabilità e consapevolezza i futuri percorsi formativi o professionali.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Allineare il percorso curricolare alle sfide contemporanee, focalizzandosi su percorsi che promuovano e sviluppino competenze digitali e scientifiche per una formazione più efficace e connessa al mondo del lavoro risulta ormai essenziale.

Attraverso l'autonomia organizzativa, con la quale si riorganizzeranno orari e unità didattiche, saranno svolte ore di potenziamento in presenza e anche in FAD per gli studenti pendolari, che faranno leva su percorsi personalizzati e integrati, con attività di problem solving, e metodologie innovative quali il Project-Based Learning, l' Inquiry-Based Learning per stimolare la creatività e l'autonomia.

Per lo sviluppo delle competenze tecnologiche, sarà prevista l'introduzione di moduli curricolari specifici orientati a tematiche particolari (es. educazione ambientale, educazione digitale, potenziamento delle discipline STEM) per integrare le discipline tradizionali con le esigenze del contesto socio-economico e per preparare gli studenti alle professioni future.



Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

L'Istituto è già stato destinatario di finanziamento PNRR per lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Con finanziamenti dedicati ha implementato la dotazione digitale prevista dalle azioni 1 e 2 del Piano Scuola 4.0, per promuovere una didattica innovativa e laboratoriale che favorisca il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM.

Al fine di potenziare quanto già in essere, verranno organizzati moduli di approfondimento linguistico, accompagnati da relative certificazioni linguistiche, per preparare gli studenti a operare in contesti globali, rendendoli più competitivi sul mercato internazionale.

Saranno attivati anche progetti che promuovano l'apprendimento Integrato di Contenuti e Lingua Straniera, nelle discipline curriculari sviluppando sia le competenze disciplinari che linguistiche simultaneamente. Ciò migliorerà senz'altro la fluidità, l'uso specialistico del linguaggio e preparerà a studiare/lavorare all'estero.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

L'Istituto nel corso degli anni ha sempre organizzato per gli studenti dell'indirizzo degli incontri tematici e laboratoriali svolti da soggetti provenienti dall'esterno, anche mediante progetti extra-curricolari inseriti nel PTOF, quale valore aggiunto alla formazione curriculare.

Nel corso del curriculum della filiera, saranno progettati interventi didattici con esperti dei settori di pertinenza mediante cicli di seminari, eventi, ma anche moduli didattici di approfondimento che possano interessare i tre settori della Cucina, della Sala e Vendita e dell'Accoglienza Turistica. .

Potranno essere consolidati i rapporti con le Associazioni di categoria (Ass. Cuochi etnei, AIBES, UIPA) per modulare degli interventi mirati all'approfondimento professionale.

Saranno anche stipulate convenzioni con imprese, Associazioni imprenditoriali (CNA,



Confartigianato, ecc.) per l'attivazione di percorsi più strutturati all'interno della filiera.

Fino ad oggi, tali forme di collaborazione sono state rese possibili talvolta a titolo gratuito, tal altra con contratti di prestazione d'opera occasionale utilizzando adeguati finanziamenti del PNRR.

Quindi si auspica che possano esserci anche nel corso del futuro quadriennio tali opportunità economiche che possano consentire un regolare, ma anche maggiore ricorso all'apporto sistematico delle esperienze di formazione fornite dalle aziende e dalle Associazioni di settore.

Saranno pertanto attenzionati futuri Avvisi di finanziamento (nazionali, regionali ed europei) destinati al potenziamento delle competenze tecniche che richiedono collaborazioni con soggetti esterni, la cui integrazione e collaborazione è fondamentale per arricchire in modo significativo il percorso di apprendimento e di formazione.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

Allineare il percorso curricolare alle sfide contemporanee, focalizzandosi su percorsi che promuovano e sviluppino competenze digitali e scientifiche per una formazione più efficace e connessa al mondo del lavoro risulta ormai essenziale.

Attraverso l'autonomia organizzativa, con la quale si riorganizzeranno orari e unità didattiche, saranno svolte ore di potenziamento in presenza e anche in FAD per gli studenti pendolari, che faranno leva su percorsi personalizzati e integrati, con attività di problem solving, e metodologie innovative quali il Project-Based Learning, l' Inquiry-Based Learning per stimolare la creatività e l'autonomia.

Per lo sviluppo delle competenze tecnologiche, sarà prevista l'introduzione di moduli curricolari specifici orientati a tematiche particolari (es. educazione ambientale, educazione digitale, potenziamento delle discipline STEM) per integrare le discipline tradizionali con le esigenze del contesto socio-economico e per preparare gli studenti alle professioni future.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete



ISTITUTO FERMI EREDIA :

- Progetta i percorsi didattici in collaborazione con gli altri soggetti aderenti alla rete;
- Sostiene in itinere, con adeguati moduli integrativi, la transizione dal sistema leFP all'IP;
- Coordina le attività didattiche e laboratoriali previste nei percorsi quadriennali;
- Promuove il potenziamento delle competenze STEM e la formazione sulla sostenibilità e gestione efficiente delle risorse;
- Programma il potenziamento delle lingue straniere anche con progetti di mobilità all'estero per operare in contesti globali;
- Monitora e valuta l'efficacia dei percorsi formativi.

ITS ACADEMY ALBATROS:

- Offre supporto tecnico e didattico per la definizione degli obiettivi e del percorso di formazione tecnica superiore;
- Facilita la continuità educativa attraverso percorsi ITS in ambiti tecnologici e innovativi;
- Fornisce una formazione tecnica specializzata e mirata, focalizzandosi sull'inserimento diretto nel mondo del lavoro.
- Collabora al potenziamento delle lingue straniere anche con programmi di mobilità all'estero per operare in contesti globali ;
- Certifica competenze tecnico-professionali di grado superiore.

leFP ERIS ETS:

- Collabora alla progettazione del percorso di filiera;
- Predisporre per i propri studenti il conseguimento del titolo finale conseguito con gli esami di maturità
- Agevola l'eventuale transizione nell'IP, tramite moduli integrativi co-progettati;
- Orienta gli studenti al proseguimento degli studi nel percorso formativo ITS.

IMPRESE, ASSOCIAZIONI, PRIVATI :

- Offrono opportunità di esperienze pratiche (stage, tirocini estivi, Formazione Scuola Lavoro e apprendistati);
- Collaborano alla co-progettazione di moduli formativi su tecnologie e processi produttivi innovativi;



- Validano e certificano le competenze acquisite dagli studenti on the job;
- Agevolano l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro;
- Organizzano momenti di formazione per i docenti su metodologie innovative e tecnologie emergenti nel mondo del lavoro (know-how specialistico e aggiornato);
- Guidano l'aggiornamento delle competenze verso le sfide delle nuove tecnologie 4.0, sostenibilità e digitalizzazione.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

La scuola dispone di un Team Nucleo Interno di Valutazione che già esegue il Monitoraggio continuo delle prestazioni degli studenti e dei risultati dell'azione didattica e organizzativa del curriculum formativo.

Dalla raccolta iniziale dei dati si procederà alla identificazione dei fattori di criticità per attivare azioni correttive di miglioramento sia in itinere che finali.

Saranno inizialmente individuati gli obiettivi da monitorare e i relativi indicatori.

Per la rilevazione saranno utilizzati strumenti informatizzati e checklist con cadenza periodica.

L'analisi si baserà sui dati riguardanti i processi, le funzioni di supporto (docenti, staff dirigenziale, Tutor, studenti coinvolti nelle diverse azioni), gli esiti e il gradimento degli stakeholders.

I risultati raccolti saranno pubblicati sul sito web dell'Istituto sia in progress che alla fine del percorso quadriennale e biennale finale