



J.P.Morgan

LA MAPPA DELLA BUONA ALTERNANZA: DA NORD A SUD 25 CASI DI SUCCESSO DI FORMAZIONE DUALE BASATI SU ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E APPRENDISTATO FORMATIVO

*Presentata oggi la prima ricerca italiana
sulle esperienze e i modelli di successo per integrare scuola e lavoro
promossa da Fondazione Sodalitas con il sostegno di JPMorgan Chase Foundation
e realizzata da Fondazione Di Vittorio*

Milano, 21 marzo 2018 – Diffondere la partnership di qualità tra imprese e sistema educativo: è questo lo scopo della prima ricerca italiana sulle esperienze e i modelli di successo per integrare scuola e lavoro promossa da Fondazione Sodalitas con il sostegno di JPMorgan Chase Foundation e realizzata da Fondazione Di Vittorio. La ricerca è stata presentata oggi a Milano presso la Sala Buzzati della Fondazione Corriere della Sera.

Da Torino a Milano, da Bologna ad Ancona, da Roma a Pomigliano d'Arco fino alle province di Potenza ed Enna, sono stati scovati e analizzati 25 casi di successo di formazione duale basati sull'alternanza scuola-lavoro e l'apprendistato formativo che hanno coinvolto imprese di grandi e piccole dimensioni, licei, istituti tecnici e professionali, ITS (istituti tecnici superiori) e centinaia di studenti.

“Numerose ricerche a livello europeo documentano come l'esperienza formativa in un contesto lavorativo aumenti in modo significativo l'occupabilità dei giovani. Siamo dunque orgogliosi dei 25 casi di successo di formazione duale presentati oggi perché mettono in luce che l'integrazione tra imprese e scuole è possibile in tutta Italia”– ha dichiarato **Adriana Spazzoli, Presidente di Fondazione Sodalitas** – *“Questi risultati confermano Fondazione Sodalitas nel ruolo di acceleratore del coinvolgimento di tutti gli stakeholder per rafforzare l'apprendimento scolastico anche attraverso esperienze nei contesti lavorativi. Nei prossimi mesi porteremo questi modelli di successo in tre Regioni italiane, Piemonte, Lazio e Sicilia, con un roadshow che promuova partnership di qualità nei singoli territori”*.

“Siamo orgogliosi di aver contribuito alla realizzazione della mappa di We4Youth che dimostra che esperienze di qualità di Alternanza Scuola Lavoro sono auspicabili e rappresentano un passaggio fondamentale per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro di giovani che sarebbero altrimenti a rischio di dispersione scolastica o di non occupazione. Fare esperienza di impresa già nel corso della scuola secondaria favorisce un orientamento efficace verso percorsi di studi e di carriera più soddisfacenti per i giovani e aumenta le chance di una loro futura occupabilità” aggiunge **Guido Nola, Senior Country Officer per JPMorgan in Italia**.

Le informazioni raccolte hanno mostrato quanto la formazione duale e più in generale le *Work-Based Learning Experiences* siano un tema nevralgico e di grande attualità per la trasformazione del nostro sistema educativo. Inoltre, hanno evidenziato l'importanza di supportare le scuole in questa delicata fase di transizione, nell'ottica di contenere frammentarietà, dispersione e occasionalità delle esperienze.

L'obiettivo della ricerca è quello di fornire a scuole e imprese esempi di buone pratiche, con punti di forza e meccanismi di opportunità, cercando di individuare elementi di condivisione e di replicabilità sul territorio.

Per questo, nell'ambito della campagna We4Youth, promossa sempre da Fondazione Sodalitas e JPMorgan, i 25 casi di successo andranno ora ad alimentare una piattaforma web www.we4youth.it rivolta a imprese, scuole e studenti, e saranno oggetto di un roadshow territoriale che verrà avviato in alcune Regioni.

Il punto di vista degli studenti coinvolti nei 25 casi di successo

La ricerca ha voluto anche sondare il punto di vista degli studenti sugli aspetti che hanno caratterizzato l'esperienza vissuta in azienda. Sono stati approfonditi con 263 questionari: organizzazione e logistica, acquisizione di competenze, modalità formative sperimentate, rapporto con i *tutors*, coerenza, personalizzazione e utilità del percorso e giudizio delle famiglie.

Globalmente, si riscontra un livello medio alto di soddisfazione. Gli elementi maggiormente valorizzati dagli studenti nelle esperienze di *work-based learning* sono durata dell'esperienza e prossimità ai processi lavorativi reali.

Dal dettaglio sul tipo di competenza acquisita, emerge inoltre come le esperienze siano state particolarmente efficaci nel trasmettere il rispetto delle regole che caratterizzano l'organizzazione del lavoro e il rapporto con colleghi e superiori: quasi tre studenti su quattro affermano che l'esperienza ha contribuito molto o moltissimo all'acquisizione di questa competenza. Altre competenze acquisite sono state l'assunzione di responsabilità e il lavoro di squadra.

Dalla ricerca emerge una sostanziale polarizzazione tra coloro che frequentano il Liceo e coloro che frequentano Istituti Tecnici o Professionali: questi ultimi si dichiarano generalmente più soddisfatti dell'esperienza di apprendimento basato sul lavoro e sono più inclini a considerare il suo contributo nel loro percorso educativo rispetto ai primi.

Figura 1: Grado di apprezzamento delle modalità formative utilizzate nell'esperienza di work-based learning.

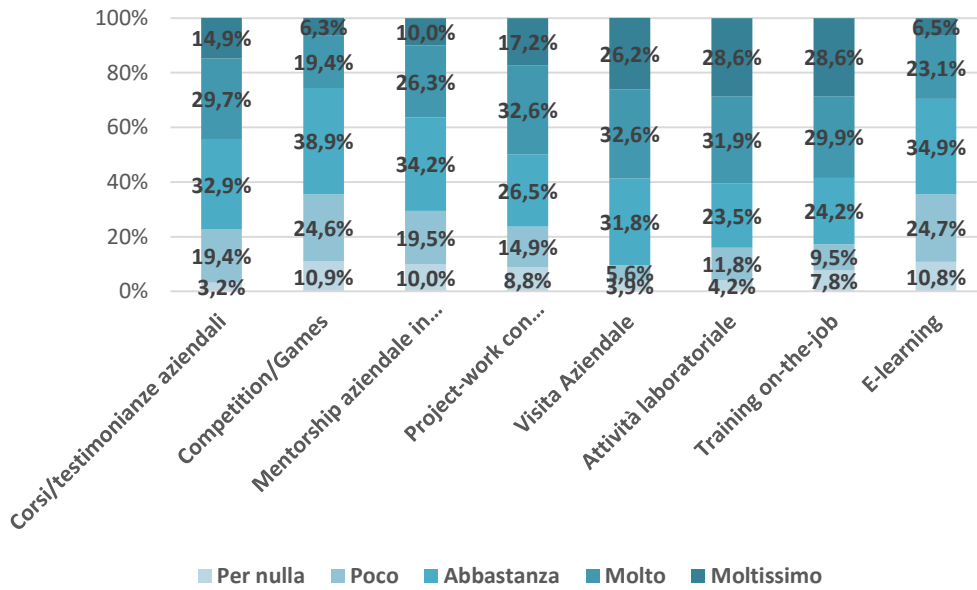
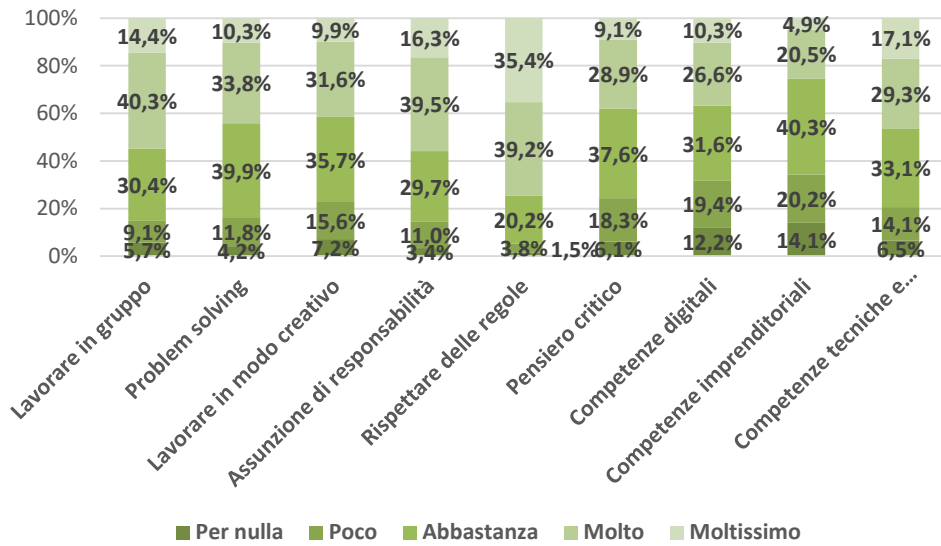


Figura 2 - Giudizio sull'acquisizione di competenze a seguito dell'esperienza di work-based learning



Raccomandazioni

L'analisi dei 25 case studies e l'indagine sul punto di vista degli studenti hanno permesso di suggerire una serie di raccomandazioni alle aziende e agli istituti di istruzione e formazione che decidono di sviluppare esperienze di apprendimento di successo.

La “cassetta degli attrezzi” per la progettazione di buone pratiche

- **Il fattore "tempo" conta:** per la realizzazione di buone pratiche e la loro ripetibilità, le esperienze di apprendimento basate sul lavoro devono sedimentarsi nei processi organizzativi degli istituti di formazione e delle imprese e nelle loro pratiche di co-progettazione (condivisione di motivazioni, obiettivi, metodi e formazione e strumenti di valutazione).
- **Curricularità:** è fondamentale che la pianificazione delle esperienze di apprendimento basate sul lavoro avvenga in modo coerente con l'offerta formativa degli istituti di istruzione e formazione, sia nel rispetto delle singole discipline, sia in funzione delle competenze richieste.
- **Efficacia:** tre fasi della co-progettazione sono strategiche rispetto all'esito dell'esperienza: I) l'identificazione condivisa delle competenze da sviluppare; II) la definizione del contributo specifico che l'istituto di formazione e l'azienda forniscono in termini di contenuti e ore di formazione; III) la valutazione dell'acquisizione di competenze da parte degli studenti, anche a fini di certificazione.
- **Figure di tutoraggio:** un elemento chiave per un impatto efficace è il ruolo riconosciuto ai tutor scolastici e aziendali formati, che sono in grado di garantire l'impegno degli studenti (e delle loro famiglie) e di gestire l'integrazione dell'apprendimento in classe e sul lavoro.

Gli elementi per il successo delle esperienze di apprendimento duale

- **Competenze trasversali:** le esperienze di work-based learning devono avere come priorità la sperimentazione di apprendimenti duali in grado di bilanciare le competenze tecnico-specialistiche con quelle trasversali (ad esempio teamworking, problem solving, pensiero critico, assunzione di responsabilità), in quanto queste ultime sono maggiormente spendibili in più contesti e in diversi momenti della futura formazione e della carriera lavorativa.
- **Orientamento e occupabilità:** al termine delle esperienze, lo studente deve essere in grado di orientarsi rispetto al percorso di studi e la futura occupabilità.
- **Capacità di monitoraggio:** l'efficacia delle esperienze di apprendimento basate sul lavoro è legata alla capacità degli istituti di formazione e delle imprese di svolgere un'attività di monitoraggio dei processi organizzativi e del progresso dell'esperienza.
- **Pratiche di valutazione:** l'efficacia delle esperienze di apprendimento basate sul lavoro non può essere separata dalla co-progettazione delle pratiche di valutazione: queste possono ottimizzare il percorso in azienda e la pianificazione dell'esperienza e, contemporaneamente, stimolare la riflessività dello studente.

I 25 studi di caso hanno coinvolto le istituzioni formative e imprese dettagliate nello schema seguente

N	Tipo di esperienza	Caso studio	Organizzazione	Territorio
1	Alternanza Scuola-Lavoro	Allenarsi per il futuro	Robert Bosch S.p.A. IISS G. Galilei – R. Luxemburg	Milano
2	Alternanza Scuola-Lavoro	Deploy your talents	CA Technologies Educandato Setti – Carraro	Milano
3	Alternanza Scuola-Lavoro	Job-Lab	Accenture S.p.A. IIS Arcangelo Ghisleri	Milano e Cremona
4	Alternanza Scuola-Lavoro	Randstad	Randstad Italia S.p.A. IIS G. Cardano	Milano
5	Alternanza Scuola-Lavoro	TLC	Assolombarda Liceo Classico Cesare Beccaria	Milano
6	Alternanza Scuola-Lavoro	DESI II	Lamborghini Automobili S.p.A. IIS Aldini – Valeriani	Bologna
7	Alternanza Scuola-Lavoro	Linear - UniSalute	Linear S.p.A. UniSalute S.p.A. IIS Manfredi - Tanari	Bologna
8	Alternanza Scuola-Lavoro	Hera	Hera (Holding Energia Risorse Ambiente) ITIS G. Marconi	Forlì-Cesena
9	Alternanza Scuola-Lavoro	Confindustria Toscana-Nord	Formetica Istituto Marchi Forti (Pescia, PT) Sofidel	Lucca e Pistoia
10	Alternanza Scuola-Lavoro	Loccioni	Loccioni Group S.p.A. IIS Volterra – Elia	Ancona
11	Alternanza Scuola-Lavoro	Traineeship	Federmeccanica ABB S.p.A. ITIS Enrico Fermi	Pomezia (LT) e Roma
12	Alternanza Scuola-Lavoro	Junior Achievement	JA Italia ITIS Enrico Fermi	Roma
13	Alternanza Scuola-Lavoro	FCA Adoption	FCA - Pomigliano d'Arco Liceo Salvatore Cantone	Pomigliano d'Arco (NA)
14	Alternanza Scuola-Lavoro	Cometa	Cometa Formazione Clerici Tessuto S.p.A.	Como
15	Alternanza Scuola-Lavoro	EffePi	Enaip Friuli Venezia Giulia Autofficina & Carrozzeria Nicli S.n.c.	Udine
16	Alternanza Scuola-Lavoro Apprendistato I Livello	Piazza dei Mestieri	Piazza dei Mestieri Ristorante del Cambio Risorgimento s.r.l. Deltatre S.p.A. Fondazione ITS – ICT Piemonte	Torino
17	Apprendistato I Livello	Sistema Enaip Lombardia	Enaip Lombardia Affini Service S.r.l.	Mantova
18	Apprendistato I Livello	Enel	Enel S.p.A. IISS Galilei - Sani	Latina
19	Apprendistato I Livello	Dallara	IISS Carlo Emilio Gadda Dallara Automobili S.p.A. Innovation Farm s.c.a.r.l.	Fornovo di Taro (PR)
20	Apprendistato I Livello	IIS Sinisgalli	ISIS L. Sinisgalli C&P s.r.l.	Senise (PZ)
21	Apprendistato I Livello	Agro-alimentare Enna	IIS F. Fedele Hotel Villa Giulia s.r.l.	Enna
22	Apprendistato I Livello	Meccatronica Catania	Istituto Fermi – Eredia A&C di Lo Gioco&Spinale s.n.c.	Catania
23	Alternanza Scuola-Lavoro	ITS Lombardia Meccatronica	ITS Lombardia Meccatronica Castel s.r.l.	Milano
24	Alternanza Scuola-Lavoro	ITS Maker	ITS Maker Bologna IMA S.p.A.	Bologna
25	Apprendistato III Livello	Politecnico di Torino	Politecnico di Torino Prima Industrie S.p.A.	Torino

Contatti stampa Fondazione Sodalitas

Gianluca Frigerio - Tel. 340 6428722 - gianluca.frigerio@sodalitas.it

Valeria Angelillis – Tel. 340 7051280 – valeria.angelillis@sodalitas.it

FONDAZIONE SODALITAS

Nata nel 1995 su iniziativa di Assolombarda e un primo gruppo di imprese e manager volontari, Fondazione Sodalitas è il punto di riferimento in Italia per la Sostenibilità e la Responsabilità Sociale d'Impresa. Dal 2000 Fondazione Sodalitas si impegna a creare partnership scuola-impresa al fine di sostenere l'occupabilità e l'inclusione dei giovani. La Fondazione è partner per l'Italia di CSR Europe, il network promosso dalla Commissione Europea per attuare l'Agenda UE in materia di Sostenibilità.

www.sodalitas.it

JPMorgan

JPMorgan Chase & Co (NYSE: JPM) è leader globale nel settore finanziario e offre servizi e soluzioni alle più importanti aziende, istituzioni e governi in più di 100 Paesi nel mondo. La Banca e la sua Fondazione donano circa 250 milioni all'anno ad organizzazioni non-profit in tutto il mondo e sostengono le attività di volontariato dei propri dipendenti nelle comunità dove la banca opera.

www.jpmorganchase.com

We4Youth

We4Youth ha l'obiettivo di accelerare le partnership di qualità scuola-impresa e di diffondere le pratiche e i modelli di successo di esperienze formative basate sul lavoro. We4Youth è un'iniziativa di Fondazione Sodalitas con il sostegno di JPMorgan Chase Foundation nell'ambito del progetto The European Pact4Youth.

www.we4youth.it