



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"E. Fermi - F. Eredia"
CATANIA



*Istituto Professionale di Stato
Ottico - Odontotecnico -
Manutenzione ed assistenza tecnica*

*Via Passo Gravina, 197
tel. 095 336781 - 095 6136400*

*Istituto Professionale di Stato
Servizi per l'Enogastronomia e
l'ospitalità alberghiera*

*Via del Bosco, 43
tel. 095 6136210*

*Istituto Tecnico Agrario
Produzione e trasformazione
Viticoltura ed enologia*

*Via del Bosco, 43
tel. 095 6136210*

*Osservatorio d'area n. 2 per il contrasto alla dispersione scolastica
e la promozione del successo*

**Documento del
Consiglio di Classe
5[^]AE**

I.I.E. "E. FERMI - F. EREDIA" - CATANIA	
Prot. N°	5645 Titolo V
Del.	15/05/2024

La dirigente scolastica
prof.ssa Maria Giuseppa Lo Bianco

.....

Anno Scolastico 2023/2024

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
PROFILO PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	
INDICAZIONI SULL'ATTIVITA' EDUCATIVA E DIDATTICA	
PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI	
EDUCAZIONE CIVICA	
METODOLOGIA E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	
METODOLOGIA E STRATEGIE DI INCLUSIONE	
METODOLOGIA CLIL (solo per l'indirizzo Tecnico Agrario)	
SPAZI – MATERIALI - RISORSE	
STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	
ATTIVITA' FORMATIVA IN APPRENDISTATO	
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	
CREDITI SCOLASTICI	
COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO	
ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO OGGETTO DEL COLLOQUIO	
TESTI DI ITALIANO CHE SARANNO OGGETTO DI COLLOQUIO	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
ALLEGATO 1 –Programmi svolti e relazione di ogni singola disciplina	
ALLEGATO 2 – Relazione di presentazione alunni con BES, DSA e disabilità	
ALLEGATO 3 – Simulazione prove d'esame.Griglia di valutazione	
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	

L'I.I.S. "E. FERMI - F. EREDIA", ubicato nella zona Nord di Catania, nasce il primo settembre 2013 dalla fusione dell'I.P.S.I.A. "E. FERMI", dell'I.T.A.S. "F. EREDIA" e dell'I.P.A. "DEODATO".

L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "E. Fermi", formalmente istituito l'1 ottobre 1960, ha iniziato la sua attività nello stesso anno, come scuola tecnica aggregata all'I.T.I.S. "Archimede". Divenuto poi Istituto autonomo con i corsi di Odontotecnico, Elettricista Bassa Tensione, Radio e Meccanico Riparatore Autoveicoli, è rimasto ospite della scuola generante fino al 1962, quando gli è stata assegnata una sede propria al n. 8 di via Vittorio Emanuele, sede che ha conservato fino al 1969.

Dopo vari trasferimenti nel corso degli anni, che hanno visto l'ampliamento dell'Istituto con l'istituzione di nuove succursali, nel 1989 è stata consegnata la nuova sede, ubicata in via Passo Gravina n. 197, che è divenuta la sede centrale dell'Istituto.

Dall'anno scolastico 2005-2006 l'Istituto presenta, all'interno dell'area, anche un nuovo e moderno edificio, denominato "Modulo", che ospita le classi del settore Meccanico-Termico, oltre ai laboratori della Texa-Edu, seconda Accademia d'Italia, che offre al territorio corsi per Esperti nel settore tecnico e diagnostico per automezzi.

Nell'anno scolastico 2015-2016 è stato attivato il nuovo indirizzo sanitario Ottico, unica realtà scolastica statale nella Sicilia orientale.

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "F. Eredia", sito in via del Bosco n. 43, vanta una storia più che centenaria. Istituito vent'anni dopo l'Unità d'Italia, nasce con Regio decreto nel 1881, e nel 1884 diventa una delle quattro scuole in tutto il territorio nazionale a fregiarsi del titolo di Regia Scuola per l'enologia e la viticoltura. Cominciata la sua attività come "Scuola di Viteicoltura ed Enologia", la quarta dopo quelle di Conegliano, Avellino e Alba, la "Scuola enologica" è divenuta poi "Scuola agraria media" e successivamente "Istituto Tecnico Agrario con specializzazione per la viticoltura e l'enologia". Intorno al 1950 l'Istituto è stato intitolato al geofisico catanese Filippo Eredia (Catania, 10 febbraio 1877 – Roma, 14 febbraio 1948), professore di meteorologia di fama mondiale e studioso anche di climatologia ed ecologia agraria. Dall'anno scolastico 2016-2017 è stato istituito il Corso Serale per Adulti, che conferisce il diploma di Tecnico Agrario nelle articolazioni di Viteicoltura ed Enologia e di Produzione e trasformazione.

L'originario Istituto Professionale Agrario "P.L. Deodato" nato con DPR del 02/05/1956, dall'a.s. 1997-1998 viene aggregato all'Istituto Tecnico Agrario "F. Eredia" e finirà poi con l'ospitare dall'anno scolastico 2012-2013 un nuovo indirizzo professionale, quello dei **Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**, nato per rispondere alle esigenze del vivace contesto socio economico della provincia di Catania, che ha visto crescere nel corso degli anni i propri iscritti, divenendo una valida alternativa formativa nel territorio.

L'istituto è situato nella sesta circoscrizione, in un'area adibita quasi esclusivamente ad uso abitativo e poco commerciale, a ridosso della Cittadella Universitaria e di strutture sportive e ricreative. Le due sedi, di cui l'Istituto si compone, sono dotate di ampi spazi verdi di pertinenza e di ampi parcheggi interni, sono dotate di laboratori, alcuni di ultima generazione, che consentono di attuare una didattica laboratoriale, attraverso la quale gli studenti verificano, sperimentano e applicano le nozioni teoriche che acquisiscono nelle diverse aree disciplinari.

L'Istituto è comunque ben collegato dai mezzi pubblici (oggi anche dalla Metropolitana) al centro della città, alla Stazione ferroviaria e ai Terminal delle autolinee. Ciò consente anche agli alunni pendolari provenienti dalla zona pedemontana e dall'entroterra di raggiungere la scuola, diversificando il bacino d'utenza.

Breve presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto

L'offerta formativa dell'Istituto è articolata in vari percorsi afferenti ai quattro grandi settori:

- **Settore Manutenzione e Assistenza tecnica;**
- **Settore dei Servizi socio-sanitari**, con Articolazioni Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico, con relativo Corso serale, e Ottico (quest'ultimo attivato dall'a.s. 2015-2016);
- **Settore Tecnologico Agrario**, con Articolazione Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con relativo Corso serale (attivo dall'a.s. 2016-2017)
- **Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera**, con Articolazioni Enogastronomia, Servizi di sala e vendita e Accoglienza turistica.

L'esperienza in insegnamento che noi istruttori (quelli che si iscrivono e che proseguono il loro percorso formativo in questo istituto) chiedono che la scuola tenga loro aperte tutte le possibilità per il futuro: il lavoro e la continuazione degli studi che sia attenta alla loro crescita complessiva, non solo al rendimento scolastico. Questi studenti, anche in ragione del loro background, vivono la scuola come luogo di apprendimento ma anche di socializzazione. Per questo la scuola offre loro, oltre a validi piani di studio, spazi di discussione, occasioni per sviluppare amicizie, momenti dove poter sperimentare la propria responsabilità, stimoli culturali e modelli di riferimento che permettano loro di maturare una propria identità e autonomia.

Pertanto, l'attività formativa dell'Istituto si ispira ad alcuni principi fondamentali:

1. la modificabilità cognitiva delle persone;

2. la stretta relazione fra istruzione e educazione;
3. la complementarità fra educazione e autoeducazione;
4. la consapevolezza che si può apprendere facendo e studiando.

L'offerta formativa è ampia e variegata e ha come finalità quella di formare cittadini italiani, dell'Europa e del mondo, capaci di interpretare una realtà in continua evoluzione, in cui l'acquisizione di competenze sia finalizzata non solo al «fare», ma anche all'«essere». Soltanto così l'alunno potrà essere in grado di condividere i valori propri della società democratica e della convivenza civile.

Le nostre strategie educative e didattiche tendono pertanto a valorizzare la diversità degli interessi e a rispettare la varietà dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascuno; a garantire un'attività scolastica sempre più efficace e innovativa, che privilegia il lavoro di gruppo e percorsi operativi concreti («imparare facendo»); a educare ragazzi che sappiano orientarsi nella vita attraverso scelte consapevoli, anche quando queste scelte siano talora condizionate dal bisogno; a formare infine uomini e donne che siano flessibili e capaci di pensiero creativo e divergente, in grado di collaborare con gli altri in situazioni di lavoro ma anche di sperimentazione e di ricerca.

Per le sue strutture, le metodologie e per l'attenzione alla persona, l'Istituto può definirsi una «comunità educante reale», i cui obiettivi triennali prevedono l'instaurarsi di un fecondo rapporto con il territorio e il mondo delle imprese e delle professioni, nonché significative relazioni su scala nazionale e internazionale (stage) per una formazione di qualità.

- Eccoliambitisucuil'Istituto" Fermi-Eredia" hadecisodiinvestireperilfuturodeisuoistudenti:
- Promozione di cultura e di impegno civico che sviluppino una competenza professionale eticamente responsabile e un sapere teorico consapevole del mondo, della società e della cittadinanza.
 - Formazione di figure professionali flessibili e competenti, capaci di adeguarsi ai cambiamenti organizzativi e tecnologici del mondo del lavoro.
 - Utilizzo e valorizzazione delle risorse ambientali del territorio e del paese in generale, in un'ottica di promozione turistica.
 - Preparazione professionale mirata alla formazione di competenze nei servizi aziendali, socio sanitari, turistici e alberghieri, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e soprattutto delle lingue straniere.

Attività di apertura al territorio

L'Istituto raccoglie attualmente un bacino di utenza di circa 1100 alunni che provengono dal territorio circostante, dalle periferie popolari ad alta densità abitativa, dai comuni e dalle province limitrofe. La maggior parte degli allievi possiede un background socio-economico-culturale medio; la scuola rappresenta per questi allievi un punto di riferimento importante per la loro crescita sociale, culturale e professionale, ponendosi come ponte tra la realtà esterna e i loro bisogni personali, favorendo un immediato inserimento nella realtà produttiva del territorio.

Il rapporto con il territorio si concretizza attraverso una serie di attività quali: l'alternanza scuola lavoro, le attività di stage in azienda, la ricerca applicata, i convegni, le mostre, la partecipazione a fiere, le sperimentazioni e l'attività divulgativa, i rapporti con Enti pubblici e Università.

Questi sono solo alcuni dei punti di forza che fanno della nostra scuola una realtà completamente integrata nel tessuto socio-produttivo. Ma l'indicatore più importante è certamente la facilità con cui i nostri studenti, diplomati o laureati, trovano lavoro.

La scuola ha istituzionalizzato, tramite apposite convenzioni, rapporti con: reti e Consorzi di Scuole, Enti di formazione pubblici e privati, Università di Catania.

Fra le varie attività dell'anno in corso troviamo: PROGETTO CONSEGNA BOTTIGLIE DI VINO AL PRESIDENTE PARCO DELL'ETNA; NOTTE EUROPEA DELLA GEOGRAFIA; DEGUSTAZIONE GUIDATA PRODUZIONI AGROALIMENTARI DEL TERRITORIO; RIQUALIFICAZIONE AIUOLE DEL TONDO GIOIENI E PARCO GIOIENI.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
NASTASI FRANCESCA	ITALIANO E STORIA	-	X	X
COSTA PROVVIDENZA	LINGUA 2 TEDESCO	-	-	X
SPOTO GIUSEPPE	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	X	X	X
TORRISI ALFIO MASSIMO	LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	X	X	X
RUSSO SIMONA	SCIENZE MOTORIE	-	-	X
PATANE' RAFFAELLA	LINGUA 2 FRANCESE	-	-	X
LO SCHIAVO LUISA	MATEMATICA	X	X	X
MONTEROSSO GIUSEPPINA	RELIGIONE	X	X	X
DI SIMONE MANUELA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	-	-	X
ARRIGO DEBORAH	INGLESE	-	X	X
TORNELLO GIUSEPPE	SCIENZA DEGLI ALIMENTI	-	-	X
PAPPALARDO CARMELO	SALA BAR E VENDITA	-	-	X
GAETANA VISCUSO	SOSTEGNO	X	X	X
PRIVITERA MARIA	SOSTEGNO	-	X	X
MAZZULLO RITA	SOSTEGNO	-	-	X

COORDINATORE: prof. ALFIO MASSIMO TORRISI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
<p>La classe 5 sez. AE dell'Istituto Professionale di Stato Servizi per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera "P.L. Deodato" articolazione Accoglienza Turistica è formata da 11 alunni di cui 6 sono studentesse e 5 sono studenti. La classe risulta essere articolata: il curricolo di una parte della classe segue lo studio del francese come seconda lingua straniera, quello della parte restante invece prevede lo studio della lingua tedesca. In classe sono presenti tre alunni diversamente abili per i quali sono stati predisposti i relativi PEI. Un alunno ha seguito la normale programmazione didattica ma con tempi prolungati e verifiche programmate mentre gli altri due hanno seguito una programmazione differenziata come da approvazione del GLO. Per tutti e tre gli alunni durante le prove d'esame sarà richiesto l'ausilio del docente di sostegno e per due di loro anche la presenza dell'assistente alla autonomia e alla comunicazione.</p> <p>Tutti gli alunni tranne uno provengono dalla quarta classe dell'anno scolastico 2022-2023.</p>

Dal punto di vista del comportamento tutti i docenti del CDC ritengono che la classe sia composta da alunni disciplinati e rispettosi delle regole scolastiche: grazie a ciò il clima della classe è stato nel complesso positivo ed anche favorevole all'apprendimento sin dal terzo anno. Per quanto concerne la motivazione, l'interesse e l'attitudine all'impegno e allo studio, pur se in generale il livello riscontrato è complessivamente più che discreto. Sono tuttavia presenti tre diverse fasce : una avanzata, la seconda media, e la terza quasi sufficiente (in quest'ultima fascia rientra solo qualche alunno). Per questo è possibile confermare che il livello generale della classe è appunto discreto. In modo crescente a partire dal terzo anno, buona parte degli studenti hanno evidenziato una partecipazione attiva all'attività didattica e un discreto interesse ed impegno per le attività curricolari e per le proposte educative.

Diversi studenti della classe hanno inoltre dimostrato interesse verso lo studio di tutte o della maggior parte delle discipline e ciò ha consentito loro di conseguire una buona preparazione generale accompagnata da miglioramenti individuali.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi essi sono stati svolti secondo le direttive ministeriali in materia d'istruzione professionale. Per maggiori approfondimenti si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

Le metodologie d'insegnamento, a seconda della disciplina, hanno spaziato dalla lezione frontale, ai dibattiti in classe, dai lavori di gruppo ai percorsi individuali e collettivi, dalle attività pratiche in aula o direttamente in attività di stage nelle apposite aziende.

Il giudizio di valutazione di ogni singolo docente è il risultato derivante da verifiche orali e scritte o da prove tecnico-pratiche, e ha mirato ad accertare il livello di preparazione e gli obiettivi raggiunti in considerazione di quelli proposti nelle programmazioni iniziali, nonché allo sviluppo della personalità, della formazione umana e del senso di responsabilità. Oltre all'area comune e d'indirizzo gli alunni hanno seguito nel corso del triennio un percorso formativo di PCTO in base alle direttive ministeriali finalizzato alla formazione della figura di "addetto ai servizi di accoglienza turistica". I suddetti percorsi sono stati oggetto di valutazione da parte del CdC e anche di autovalutazione da parte degli stessi studenti.

In generale tutti gli alunni nel corso del secondo biennio e monoennio finale hanno svolto attività di stage presso strutture ricettive del capoluogo catanese come l'Hotel Sangiorgio di Catania o apposite visite aziendali presso Donna Carmela Resort, Hotel Villa del Bosco, Colonia don Bosco – Hostel, oppure hanno svolto alternanza scuola-lavoro presso il Centro Fieristico Le Ciminiere di Catania e Il Centro Fiera di Misterbianco. Tutti hanno svolto anche servizi esterni di accoglienza e banqueting presso altri istituti scolastici e attività di guide turistiche della città di Catania per Associazioni culturali, ecc.

Gli studenti hanno anche collaborato alla realizzazione e organizzazione degli "Open Day" e di "Orientamento" della scuola svolgendo attività di promozione scolastica o di front office.

Nell'anno scolastico 2022-2023 tutta la classe ha frequentato un apposito corso di formazione

professionale di n.20 ore con UIPA – Unione Italiana Portieri d’Albergo.

Il Cdc in tutte le sedute di scrutinio finale ha sempre assegnato il voto di condotta e l’attribuzione del credito scolastico tenendo conto delle capacità individuali, dell’impegno mostrato durante l’anno, dell’assiduità della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo e dell’acquisizione di competenze e conoscenze in ciascuna disciplina nonché nell’ambito dell’educazione civica.

Per le attività dettagliate di PCTO e Apprendistato si rimanda all’apposita sezione del presente documento. Per il Percorso di Educazione Civica svolto in base alle indicazioni ministeriali si rimanda all’apposita sezione del presente documento.

Elenco alunni classe:

1. OMISSIS
2. OMISSIS
3. OMISSIS
4. OMISSIS
5. OMISSIS
6. OMISSIS
7. OMISSIS
8. OMISSIS
9. OMISSIS
10. OMISSIS
11. OMISSIS

PROFILO PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

- Competenze in uscita previste dal PECUP

Settore “Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera” - “ACCOGLIENZA TURISTICA”

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP) per il profilo del settore dei Servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro.

Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell’indirizzo, in particolare per:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell’ambiente e del territorio e per intervenire, per la parte di propria competenza e con l’utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l’esercizio del controllo di qualità”.

Per la specificità dell’indirizzo, lo studente è in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l’organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell’esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all’ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

Nell’articolazione “Accoglienza turistica”, lo studente è in grado di:

- intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela;
- promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, lo studente consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze:

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera;
- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle

richieste dei mercati e della clientela;

- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio;
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

INDICAZIONI SULL'ATTIVITA' EDUCATIVA E DIDATTICA

Obiettivi formativi :

Ogni disciplina ha costruito i propri percorsi didattici sulla base di obiettivi comuni scanditi in termini di:

-conoscenze: conoscenza dei contenuti

- competenze: saper fare (risolvere esercizi e problemi, utilizzare linguaggi appropriati, sintetizzare, adoperare strumenti, etc)

-capacità: organizzare il proprio lavoro, cogliere i concetti fondamentali, rielaborare in modo personale, formulare valutazioni e giudizi motivati, applicare in situazione ed ambienti diversi le conoscenze e competenze acquisite, essere in grado di auto-aggiornarsi, esprimere sensazioni e sentimenti attraverso i vari linguaggi.

Obiettivi formativi :

Gli obiettivi formativi che la scuola persegue sono i seguenti:

- Sviluppare un comportamento socialmente corretto, rispettoso degli altri, delle cose e delle regole stabilite nel regolamento scolastico
- Educare alla disponibilità, al rispetto dell'altro e al confronto;
- Sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini;
- Acquisire un metodo di studio efficace;
- Sviluppare lo spirito di responsabilità e di collaborazione;
- Favorire la consapevolezza della propria modificabilità legando i risultati all'impegno;
- Acquisire strumenti in grado di accrescere l'autostima e la motivazione ad apprendere;
- Esprimersi in modo chiaro e personale;
- Maturare la capacità di pensiero logico deduttivo.

Obiettivi didattici :

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici. La qualità del servizio è strettamente congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore.

– utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

– individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

– utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; – applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio e per intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità".

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane; – applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro; – utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici; – curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.
- intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela;

A conclusione del percorso quinquennale, lo studente consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze:

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera; – Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela; – Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio; – Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Nuclei tematici
1. STRATEGIE DI MARKETING E SWOT ANALYSIS	DIRITTO, ACCOGLIENZA, INGLESE, COMUNICAZIONE, MATEMATICA	FOUR SPA ANALYSIS TECNICHE DI MARKETING I 4 PUNTI DELLA SWOT ANALYSIS TARGET MARKET, STATISTICHE TURISTICHE
2. PUBBLICITA' E WEB MARKETING	DIRITTO, INGLESE, COMUNICAZIONE, ACCOGLIENZA MATEMATICA	ADVERTISING E PROMOTION MASS MEDIA SOCIAL MEDIA IL BRAND, STATISTICHE
3. LA COMUNICAZIONE AZIENDALE	COMUNICAZIONE DIRITTO ACCOGLIENZA, INGLESE	LIFE SKILL COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA
4. IL TEMA DEL LAVORO E IL LAVORO FEMMINILE NELL'ERA CONTEMPORANEA MIND THE PAY GAP	ITALIANO, STORIA, INGLESE, DIRITTO, RELIGIONE, ACCOGLIENZA, MATEMATICA	DISCRIMINAZIONE DI GENERE IL LAVORO FEMMINILE NEL SETTORE TURISTICO ALBERGHIERO , RICERCA E DATI
5. TURISMO E TERRITORIO	TEC.COMUNICAZIONE, ITALIANO STORIA, MATEMATICA, INGLESE, DIRITTO	LA STORIA DI UN TERRITORIO SVILUPPO ECONOMICO E SOCIALE ANALISI DI GRAFICI DELTURISTICO

6. LA QUALITA' AZIENDALE IL PRODOTTO DI QUALITA'	ACCOGLIENZA, DIRITTO, INGLESE, TEC. COMUNICAZIONE	CERTIFICAZIONI DI QUALITA', MARCHI DI QUALITA' CUSTOMER SATISFACTION
---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021-2022 (terzo anno)

TEMATICA: Educazione alla legalità. I diritti umani.
Agenda 2030 per la valorizzazione della sicurezza sul lavoro

FOCUS: Il lavoro tra diritti e sicurezza

Discipline coinvolte	Obiettivi specifici di apprendimento (e contenuti)	Risultati oggetto di valutazione
<ul style="list-style-type: none">• LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA• DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA• ITALIANO/STORIA• TECN. DI COMUNICAZIONE• MATEMATICA• INGLESE• FRANCESE• SCIENZA DEGLI ALIMENTI• RELIGIONE• SCIENZE MOTORIE• TEDESCO	<p>Analisi ed apprendimento delle strategie di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, dei luoghi di lavoro e costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone,• Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.• Rispetto per l'ambiente, cura, conservazione, miglioramento, assumendo un principio di responsabilità.• Analisi dei comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive• Tutela del lavoro come forma di progresso sociale ed umano. <p>INOLTRE E' STATO AFFRONTATO LO STUDIO DI:</p> <ul style="list-style-type: none">• I diritti dei lavoratori nella Costituzione italiana (Art.35, 36,37,38).• Ricerca di dati sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.• Safety at work safety regulations main risks and prevention.• Le regole e inquadramento professionale del CCNL settore turistico alberghiero	<ul style="list-style-type: none">• Interazioni dialettiche sui temi studiati;• Prove strutturate,• Analisi e commenti di documenti,• Produzioni multimediali

EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2022-2023 (quarto anno)

TEMATICA: Educazione alla legalità. I diritti umani.

Agenda 2030 per la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale

FOCUS: Arte, paesaggio, cittadinanza. Educare alla bellezza per imparare la convivenza.

Discipline coinvolte

- LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA
- DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA
- ITALIANO/STORIA
- TECN. DI COMUNICAZIONE
- MATEMATICA
- INGLESE
- FRANCESE
- SCIENZA DEGLI ALIMENTI
- RELIGIONE
- SCIENZE MOTORIE
- TEDESCO

Obiettivi specifici di apprendimento (e contenuti)

Analisi ed apprendimento delle strategie di:

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone,
- Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- Tutela ambientale, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- Rispetto per l'ambiente, cura, conservazione, miglioramento, assumendo un principio di responsabilità.
- Analisi dei comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della nazione: paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana; le buone pratiche di cittadinanza

INOLTRE E' STATO AFFRONTATO LO STUDIO DI:

- Agricoltura innovativa sostenibile: La fattoria verticale di Planet Farms
- Art. 9 della Costituzione, la tutela del patrimonio in Italia, con i suoi 55 siti, patrimonio dell'Umanità.
Un percorso suggestivo tra storia e tradizione: Palermo Arabo – Normanna e le Cattedrali di Cefalù e Monreale - La Cappella Palatina - Pantalica - Il Vulcano Etna
- Paesaggio e beni culturali : rapporto architettura-natura (Renzo Piano)
- Esempi di turismo e strutture turistiche sostenibili
- L'ecologia": La salvaguardia del creato alla luce della Lettera Enciclica di Papa Francesco *Laudato si*.

Risultati oggetto di valutazione ;

- Prove strutturate,
- Analisi e commenti di documenti,
- Produzioni multimediali
- Interazioni sui temi studiati.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-2024 (quinto anno)

TEMATICA: Educazione alla legalità. I diritti umani.
Agenda 2030 – Target n. 5: parità di genere.

FOCUS: Il ruolo della donna nel tempo, fino alla società contemporanea.

Discipline coinvolte	Obiettivi specifici di apprendimento (e contenuti)	Risultati oggetto di valutazione
<ul style="list-style-type: none">• ACCOGLIENZA TURISTICA• DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA• ITALIANO/STORIA• TECN. DI COMUNICAZIONE• MATEMATICA• INGLESE• FRANCESE• SCIENZA DEGLI ALIMENTI• RELIGIONE• SCIENZE MOTORIE• TEDESCO	<p>Analisi ed apprendimento delle strategie di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Il diritto al lavoro e le norme costituzionali che lo disciplinano;• La parità tra uomo e donna;• Il lavoro femminile e la Costituzione;• La conquista dei diritti delle lavoratrici;• La donna e il mercato del lavoro. <p>INOLTRE E' STATO AFFRONTATO LO STUDIO DI:</p> <ul style="list-style-type: none">• La presenza femminile nel settore turistico;• La carriera della donna all'interno delle aziende turistiche;• Ricerca e analisi di dati;• Dietetica razionale ed equilibrata nelle varie condizioni fisiologiche della donna;• Pay Gap: la differenza salariale di genere dal dopoguerra ad oggi.	<ul style="list-style-type: none">• Interazioni dialettiche sui temi studiati;• Prove strutturate,• Analisi e commenti di documenti,• Produzioni multimediali

L'attività didattica ha avuto come momenti centrali la lezione e la socializzazione delle conoscenze e delle competenze apprese. In particolare, gli insegnanti hanno pianificato il lavoro nell'ambito di ciascun modulo a partire dalle seguenti metodologie e facendo uso dei seguenti strumenti: lezioni frontali e dialogate; lavori individuali e di gruppo; peer education; cooperative learning; classroom; dibattito in classe o a distanza; attività di laboratorio ed uso delle strutture didattiche dell'Istituto; ricerca della parola o del concetto chiave; autocorrezione e autovalutazione; impiego di Internet e di strumenti audiovisivi e multimediali a integrazione dei mezzi didattici tradizionali; partecipazione a progetti promossi dall'Istituto; partecipazione a convegni, conferenze, concorsi e iniziative promosse da Associazioni ed Enti.

METODOLOGIA E STRATEGIE DI INCLUSIONE

Nella classe sono presenti due alunni BES. Il primo caso trattasi di alunno con leggere difficoltà di comunicazione e comprensione della lingua italiana dovuta alla nazionalità non italiana. Il secondo caso trattasi di alunno con difficoltà visive. Per loro il CdC ha elaborato dei PDP in accordo con le famiglie dei due studenti.

Sin da subito sono state per questo adottate tutte le strategie necessarie a realizzare un apprendimento personalizzato.

Le lezioni frontali sono state alternate a lezioni partecipate, esercitazioni pratiche e dibattiti. Si è usato il Cooperative learning, il problem solving, la discussione guidata, i lavori di gruppo, i laboratori di ricevimento e sono state predisposte attività che prevedono anche un carattere ludico, in modo da favorire la motivazione, l'attenzione e l'interiorizzazione degli apprendimenti.

Tutti gli alunni della classe hanno stretto un buon rapporto tra di loro e nel tempo si sono incrementati i valori di solidarietà e rispetto.

I metodi didattici utilizzati hanno cercato di venire incontro alle esigenze di tutti e in modo particolare degli alunni con PDP, pertanto sono stati usati tutti gli strumenti dispensativi e le misure compensative previste nei PDP allegati al presente documento.

SPAZI – MATERIALI – RISORSE

L'attività didattica ha avuto come momenti centrali la lezione e la socializzazione delle conoscenze e delle competenze apprese.

Inizialmente, per una buona parte del terzo anno, in seguito alla sospensione delle attività didattiche per l'emergenza sanitaria, il gruppo docente ha iniziato la didattica a distanza utilizzando diverse piattaforme di videoconferenza e successivamente anche al quarto e quinto anno utilizzando i servizi del registro elettronico Argo, la Bachecca e successivamente Gsuite e Classroom. Gli spazi, materiali e risorse utilizzati sono stati:

• Classe • Palestra • Laboratori e strutture didattiche dell'Istituto • Musei e luoghi della

città di Catania • Piattaforme di videoconferenza e di condivisione di documenti (Zoom ,Gsuite) • Libri di testo • Tesi e riviste specialistiche • Computer •Lim• Audiovisivi • Laboratori • Monografie • Bacheca di Argo • Biblioteche • Convegni • Mostre • Conferenze • Spettacoli teatrali e cinematografici • Visite guidate • Viaggi d'istruzione

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di valutazione e numero di verifiche per periodo scolastico

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie: indagini informali in itinere, prove scritte almeno due per quadrimestre, interrogazioni orali almeno due per quadrimestre, questionari e test oggettivi, verifiche a domanda aperta; simulazioni delle prove d'esame; esercitazioni scritte su diverse tipologie testuali, volte a testare le competenze di traduzione, analisi, contestualizzazione e interpretazione critica; esposizioni di approfondimento (individuali o di gruppo) su tematiche concordate; coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi l'obiettivo della valutazione è stato, quindi, quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in particolare in esame:: - Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate riferite al Pecup dell'indirizzo - I progressi evidenziati rispetto al livello iniziale - I risultati delle prove di verifica - Il livello di competenze relativo al Percorso di Educazione Civica

Criteri di valutazione	Previste un numero di 2/3 verifiche scritte per quadrimestre in base alla disciplina con tipologia varia: di tipo oggettivo e soggettivo, strutturate e non , a scelta multipla, vero/falso, risposta aperta, trattazioni sintetiche, ecc. Le verifiche orali sono state sistematiche e omogenee con quanto proposto, sono servite a evidenziare, misurare e valutare il raggiungimento o meno degli obiettivi. Si veda anche la Programmazione Dipartimenti
Griglia di valutazione	I parametri di valutazione sono quelli fissati dal PTOF: impegno e partecipazione acquisizione delle conoscenze applicazione delle conoscenze e capacità di analisi capacità di sintesi abilità linguistico espressive. Si vedano le griglie elaborate dal collegio dei docenti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

N.	ALUNNO	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	Totale ore nel triennio
		TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO	
1	OMISSIS	26	60	50	136
2	OMISSIS	30	70	30	130
3	OMISSIS	---	60	130	190
4	OMISSIS	35	90	50	175
5	OMISSIS	10	10	60	80
6	OMISSIS	30	65	70	165
7	OMISSIS	---	40	70	110
8	OMISSIS	26	60	50	136
9	OMISSIS	30	40	60	130
10	OMISSIS	30	80	50	160
11	OMISSIS	15	25	40	80

**Il conteggio delle ore di PCTO è riferito sino alla data del 15 maggio 2024.
Ulteriore ore potranno essere svolte oltre quella data.**

Tutor: proff Torrisi Alfio Massimo, Monterosso Giuseppina, Flori Simona

Progetto Orientamento di Classe
Catania da Scoprire – Un Selfie tra le nostre bellezze

Numero ore svolte: 20

Destinatari: studenti della classe 5AE

Periodo: marzo-aprile 2024

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini;
- Sviluppare lo spirito di responsabilità e di collaborazione;
- Favorire la consapevolezza della propria modificabilità legando i risultati all'impegno;
- Esprimersi in modo chiaro e professionale.

Obiettivi didattici:

– utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

– individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- conoscere il patrimonio culturale, storico, artistico del proprio territorio e valorizzarlo.

**DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, TEC.
COMUNICAZIONI, LABORATORIO ACCOGLIENZA, DIRITTO TEC.
AMMINISTRATIVA**

TUTOR DEL PROGETTO: PROF ALFIO MASSIMO TORRISI

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ENTI, ASSOCIAZIONI, EVENTI, STRUTTURE E ATTIVITA' VARIE PCTO	HOTEL VILLA DEL BOSCO; ..TEATRO MUSCO CATANIA; ..SERVIZIO: FRONT OFFICE - ORIENTAMENTO – OPEN DAY.	-SERVIZIO FRONT OFFICE: ORIENTAMENTO; - CENTRO FIERISTICO LE CIMINIERE; - UIPA – PORTIERI D'ALBERGO; - ALLIANCE FRANCAISE. ..OPEN DAY INTERNO ED ESTERNO; ..SERVIZIO EXPO SPOSAMI ..DONNA CARMELA LUXURY HOTEL	..OPEN DAY-ORIENTAMENTO -PROMOZIONE DEL VOLONTARIATO GIOVANILE; -UNICEF –Comitato Provinciale di Catania; ..ALLIANCE FRANCAISE: SEMINAIRE DE FORMATION: "Theatre et ecriture créative". - ASSOCIAZIONE AUSER PER LA LEGALITA'. Club Animazione: Il Jolly di Catania. - ATTIVITA' ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO COLONIA DON BOSCO - BETEYA HOSTEL

ATTIVITA' FORMATIVA IN APPRENDISTATO

ALUNNO	ATTIVITA' SVOLTA IN AZIENDA	TUTOR SCOLASTICO	Totale ore svolte
Nessuna attività formativa in apprendistato			

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	Anno Scol.
Visite didattiche e aziendali	DONNA CARMELA HOTEL	RIPOSTO (CT)	A.S. 2022/2023
	TAORMINA – LA PERLA DELLO JONIO	TAORMINA (ME)	A.S. 2021/2022
	HOTEL SANGIORGIO	CATANIA	A.S. 2023/2024
	I LUOGHI VERGHIANI	VIZZINI	A.S. 2023/2024
	COLONIA DON BOSCO - BETEYA HOSTEL	CATANIA	A.S. 2023-2024
	CORSO FORMAZIONE UIPA	SEDE EREDIA	A.S. 2022-2023
	LA PARTITA DEL CUORE	STADIO CIBALI	APRILE 2024

Progetti Manifestazioni culturali, sociali e di solidarietà	ATTIVITA' CINEMATOGRAFICHE E TEATRALI	CINETEATRI DI CATANIA	TUTTI GLI ANNI SCOLASTICI
	PERCORSI AGATINI Progetto: CATANIA DA SCOPRIRE - UN SELFIE TRA LE NOSTRE BELLEZZE	ISTITUTO FERMI EREDIA	A.S. 2021-2022 A.S. 2023-2024
	LA BIODIVERSITA' DI INTERESSE AGRIGOLO E ALIMENTARE	ISTITUTO FERMI EREDIA	A.S. 2023-2024
Incontri con esperti	GENERAL MANAGER & DIRECTOR OF SALES	DONNA CARMELA RESORT & LODGES HOTEL VILLA DEL BOSCO HOTEL SANGIORGIO COLONIA DON BOSCO - BETEYA HOSTEL	A.S. 2021-2022 A.S. 2022-2023 A. S. 2023-2024
	AIRC POLIZIA POSTALE: SICUREZZA IN RETE	ISTITUTO FERMI EREDIA	A.S. 2021-2022 A.S. 2023-2024
	FORMATORI UIPA	ISTITUTO FERMI EREDIA	A.S. 2022-2023
Orientamento	INCONTRI INFORMATIVI CON FACOLTA' UNIVERSITARIE		A.S. 2023-2024

**SCHEMA UDA SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO
(TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE)**

TITOLO UDA	CLASSE	ANNO SCOLASTICO
IL LAVORO TRA DIRITTI E SICUREZZA	3 AE	2021-2022
ARTE, PAESAGGIO, CITTADINANZA. EDUCARE ALLA BELLEZZA E IMPARARE LA CONVIVENZA.	4AE	2022-2023
IL COLLOQUIO DI LAVORO VINCENTE (UDA PROFESSIONALIZZANTE)		
TURISMO E TERRITORIO STRATEGIE DI MERCATO	5AE	2023-2024

CREDITI SCOLASTICI

N.	Alunno	3° anno	4° anno	5° anno	Totale credito
1	OMISSIS	10	11		
2	OMISSIS	9	10		
3	OMISSIS	9	12		
4	OMISSIS	10	11		
5	OMISSIS	6	10		
6	OMISSIS	10	11		
7	OMISSIS	9	12		
8	OMISSIS	10	11		
9	OMISSIS	9	9		
10	OMISSIS	9	9		
11	OMISSIS	9	9		

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, il Collegio dei docenti nella seduta del 29/09/2023 ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti, con delibera n. 16:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale uguale o maggiore a 0,50 viene attribuito il massimo credito della fascia;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al credito massimo previsto nella fascia in presenza di almeno UNA attività complementare svolta sia presso l'Istituto che presso strutture esterne, da documentare entro il 10 maggio 2024 per le classi quinte ed entro il 25 maggio 2024 per le rimanenti classi.

Le attività complementari svolte presso l'istituto nel corrente anno scolastico che concorrono all'attribuzione del credito saranno relative alle seguenti attività:

- Partecipazione a progetti previsti nel PTOF, con presenze pari almeno al 75%, certificate dal docente referente;
- Attività di Apprendistato, certificate dal docente referente;
- Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative, promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente;
- Certificazioni linguistiche;
- Vittorie e premiazioni nelle di gare sportive di Istituto o Provinciali debitamente certificate dal Docente referente;
- Frequenza, con valutazione pari a "MM", di IRC;
- Frequenza, con valutazione pari a "MM", dell'attività alternativa alla IRC;
- Attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente referente, per un monte ore non inferiore a 20.;
- Assistenza e supporto ai compagni con disabilità, certificato dal docente coordinatore di classe.

Le attività complementari svolte presso strutture esterne svolte nel corrente anno scolastico costituiscono credito formativo. Tra le esperienze extrascolastiche, coerenti con gli obiettivi degli indirizzi di studio, che hanno carattere formativo, artistico, culturale, lavorativo e sportivo, che saranno oggetto di valutazione ai fini del credito rientrano:

- Certificazioni informatiche conseguite, presso TEST CENTER accreditati;
- Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore;
- Certificazioni linguistiche effettuate presso centri accreditati;
- Attività di Volontariato, svolte in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte al Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40.

Non possono essere prese in considerazione attività sportive individuali presso una palestra, la partecipazione a singole manifestazioni in modo occasionale e non certificate.

COMPOSIZIONE COMMISSIONE DI ESAMI DI STATO

DISCIPLINA	DOCENTE	CLASSE CONCORSO
ITALIANO E STORIA	COMMISSARIO ESTERNO	A012
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	SPOTO GIUSEPPE	A045
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	TORRISI ALFIO MASSIMO	B019
MATEMATICA	COMMISSARIO ESTERNO	A031
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	DE SIMONE MANUELA	A018
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO	AB24

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Quadro orario settimanale annuo discipline - Area generale e Area di indirizzo
2.	Piano triennale dell'offerta formativa
3.	Programmazioni dipartimenti didattici
4.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Verbali consigli di classe e scrutini
7.	Griglia di valutazione dell'apprendimento

8.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
9.	Materiali utili
10.	Documentazione riservata per alunni diversamente abili e con BES/DSA

Il documento sarà affisso all'albo e pubblicato on line sul sito web dell'Istituto

<https://www.fermieredia.edu.it>

ALLEGATO n. 1

Programmi svolti e relazione di ogni singola disciplina

(citare in alto i titoli dei libri di testo
e di eventuali altrisussidi didattici utilizzati)

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI-
F. EREDIA" - CATANIA**



Relazione finale - Religione

Classe 5 AE Anno Scolastico 2023/2024

Insegnante: Giuseppina Monterosso

La classe ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico, interesse e disponibilità verso le tematiche socio-religiose proposte, partecipando al dialogo e stimolando l'approfondimento di particolari argomenti. Questi elementi hanno favorito l'instaurarsi di una collaborazione attiva basata su un buon dialogo educativo ed hanno permesso di raggiungere nel complesso risultati soddisfacenti.

Dal punto di vista disciplinare la classe è stata nel complesso educata manifestando un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'insegnante e nelle dinamiche di gruppo.

La partecipazione al dialogo educativo e l'impegno sono stati adeguati e produttivi.

Il piano di lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico è stato seguito nelle sue linee essenziali, tranne per qualche argomento che è stato necessario eliminare a causa delle ore di lezione perse per vari motivi. Si è cercato soprattutto di analizzare le categorie proprie del linguaggio religioso individuandone i significati e le potenzialità di comunicazione, al di là del consueto linguaggio verbale.

Il dialogo educativo ha condotto gli alunni a cogliere l'istanza religiosa come realtà presente in ciascun individuo.



CLASSE 5 AE

a.s.2023/2024

Docente: Giuseppina Monterosso

Materia: Religione Cattolica

Introduzione all'Etica

- Nozione e definizione di etica
- L'etica contemporanea
- L'etica religiosa
- La coscienza morale
- Differenza tra bene e male , quale principio fondante dell'etica
- La libertà

La morale biblico cristiana

- Etica e valori

Etica della vita

- Accenni di Bioetica

I valori da vivere

- Il matrimonio cristiano

Festività religiose

- La festa dei Morti
- Natale
- Pasqua
- Sant'Agata. La storia, la festa.

Educazione Civica

- La figura dell'opera di Chiara Lubich

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
RELAZIONE FINALE - DOCENTE

Cognome _____ Spoto _____ Nome _____ Giuseppe _____
 Disciplina _____ **Diritto e tecniche amministrative delle imprese ricettive** _____
 Classe _____ 5 _____ Sezione _____ A E _____ Indirizzo _____ Enogastronomia _____ Sala e Vendita _____

1. La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	scarso
Interesse / impegno					
partecipazione alle attività proposte		x			
autonomia nello studio			x		
comportamento / disciplina (comprese le assenze)			x		

Osservazioni relative alla classe:

La classe si compone di 11 alunni, di cui uno con programmazione per obiettivi minimi, due con programmazione differenziata e due DSA. I test d'ingresso hanno evidenziato risultati mediamente quasi sufficienti. Dal punto di vista disciplinare non si rilevano problemi. Gli alunni hanno partecipato in modo attivo alle lezioni e si sono mostrati interessati alla disciplina

1. Rapporti con le famiglie:

- frequenti
- scarsi X
- solo se sollecitati
- _____

Osservazioni relative ai rapporti con le famiglie/comunità:

Buoni i rapporti con le famiglie anche se limitati agli incontri programmati dall'Istituto

3. Obiettivi / Risultati conseguiti (conoscenze, competenze, abilità)

Obiettivi educativi:

Ci si è attenuti a quelli previsti nel PTOF e nella programmazione per dipartimenti; in ogni caso si sono perseguiti i seguenti obiettivi, per la maggior parte degli alunni:

- insegnare ad esprimere la propria personalità in un clima di rispetto reciproco e di armonia;
- sensibilizzare l'alunno al rispetto dei valori morali;
- indurre ad apprezzare il valore dell'impegno personale come elemento basilare per una responsabile partecipazione alla vita civile;
- abituare l'alunno a prestare la propria opera all'interno di un gruppo al quale sono richiesti determinati risultati.

Obiettivi cognitivi:

Il docente si è proposto di fornire agli allievi una cultura economico aziendale in modo da permettere l'acquisizione delle conoscenze e competenze basilari per risolvere problemi di gestione e organizzazione delle imprese turistiche di media complessità. Ciò al fine di consentire il proficuo inserimento, alla fine del corso, sia nel mondo del lavoro che in quello degli studi universitari.

Per realizzare quanto sopra si è ritenuto necessario sviluppare negli allievi capacità di comprensione, di applicazione, di collegamento, di analisi e di sintesi. Inoltre si è ritenuto utile far acquisire all'alunno la padronanza degli strumenti cognitivi che gli consentano di comprendere la realtà economico – sociale in cui è inserito ed i processi caratterizzanti la gestione aziendale.

Essenziale si è ritenuto, altresì, migliorare la capacità espressiva e la proprietà di linguaggio, soprattutto tecnico.

In particolare si è mirato a far acquisire agli alunni le seguenti conoscenze:

- Consistente cultura generale, accompagnata da capacità linguistico - espressive e logico - interpretative.
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

Inoltre ci si è proposto di far acquisire agli alunni le seguenti competenze e capacità:

Competenze:

Saper

- Utilizzare metodi, strumenti e tecniche per una corretta comprensione dei fenomeni gestionali.
- Cogliere gli aspetti organizzativi e gestionali delle varie funzioni aziendali.

Capacità:

Essere in grado di:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali al problema da Risolvere.
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni Opportune.
- Partecipare al lavoro organizzato, individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento.
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

Tali obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente per la maggior parte degli alunni.

Obiettivi minimi

Punti nodali:

Obiettivi minimi di sapere e saper fare:

- riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche;
- Conoscere le nuove dinamiche del mercato turistico;
- Saper individuare le attuali tendenze del mercato turistico;
- Conoscere le tecniche di marketing turistico e web marketing;
- Saper individuare le principali variabili della segmentazione del mercato turistico;
- Saper distinguere i principali elementi del marketing mix;
- Conoscere gli elementi del business plan e della gestione strategica dell'impresa turistica;
- Saper redigere il piano di start up e i preventivi finanziari ed economici;
- Saper calcolare gli indici ROI, ROE e ROS;
- Conoscere le filiere agroalimentari e i prodotti a chilometri zero;
- Saper distinguere le forme di commercializzazione della filiera corta;
- Saper distinguere le varie abitudini alimentari;
- Conoscere l'economia del territorio;
- Conoscere le procedure e le normative relative alla tracciabilità dei prodotti.

Obiettivi minimi relativi agli alunni DSA:

- riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche;
- Conoscere le nuove dinamiche del mercato turistico;
- Saper individuare le attuali tendenze del mercato turistico;
- Conoscere le tecniche di marketing turistico e web marketing;
- Saper individuare le principali variabili della segmentazione del mercato turistico;
- Saper distinguere i principali elementi del marketing mix;
- Conoscere gli elementi del business plan e della gestione strategica dell'impresa turistica;
- Saper redigere un semplice piano di start up e dei semplici preventivi finanziari ed economici;
- Saper calcolare gli indici ROI, ROE e ROS;
- Conoscere le filiere agroalimentari e i prodotti a chilometri zero;
- Saper distinguere le forme di commercializzazione della filiera corta;
- Saper distinguere le varie abitudini alimentari;
- Conoscere l'economia del territorio;
- Conoscere le principali procedure e le normative relative alla tracciabilità dei prodotti.

1. Modalità utilizzate

	Molto utilizzata	parzialmente utilizzata	poco utilizzata	mai utilizzata
lezione frontale	x			
lezione interattiva	x			
problem solving		x		
lavoro di gruppo			x	
laboratorio didattico				x
interventi individualizzati			x	
uso di strumenti multimediali		x		
uso di piattaforme didattiche (GSuite)		x		
attività di recupero – sostegno - potenziamento			x	

Osservazioni: _____

1. Strumenti

	molto utilizzato	parzialmente utilizzato	poco utilizzato	mai utilizzato
libro di testo	x			

testi di approfondimento				x
fotocopie		x		
appunti	x			
articoli di riviste e/o giornali			x	
video			x	
documentazione tecnica				x
LIM o lab. Multimediale				x
Tutorial dedicati				x

Osservazioni: _____

6.TIPOLOGIE ADOTTATE PER LE PROVE DI VERIFICA (sia in presenza che a distanza)

Prove scritte

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/> Analisi e commento di testo letterario e non |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Saggio breve / Articolo di giornale |
| <input type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola | <input type="checkbox"/> Relazione |
| <input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla | <input type="checkbox"/> Problemi a soluzione rapida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro Esercizi pratici da svolgere | |

Prove orali

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione breve | <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio |
| <input type="checkbox"/> Esercizi | <input type="checkbox"/> Risoluzioni di casi / problemi |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Prove pratiche

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio | <input type="checkbox"/> Prove a carattere multimediale |
| <input type="checkbox"/> Produzioni grafiche | <input type="checkbox"/> Elaborazione di griglie e mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

Osservazioni sull'intero periodo scolastico:

Riguardo alle verifiche, agli strumenti e ai metodi d'insegnamento relativi a tali alunni ci è attenuti a quanto previsto dal Consiglio di classe ed evidenziato nell'apposito documento predisposto per ogni alunno.

Svolgimento del programma:

Lo svolgimento del programma ha rispettato i tempi previsti e alla fine tutti gli argomenti programmati sono stati trattati in modo soddisfacente.

Mezzi:

Il materiale didattico prevalentemente utilizzato è stato il libro di testo, supportato, ove necessario, da fotocopie integrative, e appunti scritti alla lavagna. Il materiale è stato inviato in file word su whatsapp e pubblicato in classroom.

Metodologie operative:

Nello svolgimento dei vari argomenti del programma si è fatto ricorso a varie metodologie: dalla lezione frontale alla lezione discussione, dal problem solving ai lavori di gruppo e di intergruppo. In ogni caso l'esposizione degli argomenti non si è prolungata per più di trenta minuti ed è stata condotta facendo uso di un linguaggio il più possibile chiaro e terminologicamente preciso. Particolare attenzione si è dedicata, inoltre, all'osservazione delle reazioni della classe in modo da captare eventuali forme di disattenzione, di perplessità o di disinteresse.

Verifiche e valutazioni:

Le verifiche, sia scritte che orali, sono state condotte con la maggiore frequenza possibile, in modo da espletare il loro ruolo di supporto indispensabile alla valutazione, e come strumento della programmazione, atto ad indicare il grado degli obiettivi preventivati, tanto da permettere un'azione didattica flessibile, proprio in relazione al grado di apprendimento degli alunni. A questo scopo le verifiche sono state condotte sia nel corso che a conclusione di ciascun percorso formativo. Si sono realizzate almeno tre verifiche scritte e tre verifiche orali per ogni quadrimestre.

Strumenti di osservazione, verifica e valutazione:

Strumenti per la verifica formativa:

per le verifiche scritte sono state utilizzate prove oggettive (quesiti a risposta aperta), questionari, relazioni e compiti scritti. Questi ultimi hanno comportato lo svolgimento di una parte teorica e, se la tematica trattata lo prevedeva, di una parte pratica. Le prove orali sono state effettuate tramite interrogazioni, individuali e di gruppo, domande dal posto e interventi interattivi. Nella valutazione delle prove, sia scritte che orali, si è tenuto conto dei seguenti parametri: correttezza delle informazioni e loro ampiezza, capacità di cogliere l'essenziale, aspetto formale della produzione (ortografia, proprietà e ricchezza lessicale).

Strumenti per la verifica sommativa:

il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione finale è stato effettuato con gli stessi strumenti utilizzati per la verifica formativa.

Criteri di valutazione:

nella valutazione si è tenuto conto:

- del raggiungimento degli obiettivi programmati;
- della situazione di partenza degli allievi e dei progressi;
- dell'andamento generale della classe;
- del grado di partecipazione dimostrato al dialogo educativo;
- del grado di impegno profuso nello studio della disciplina.

1. Numero verifiche effettuate

Primo quadrimestre ...3... (S) ...2... (O) (P)

Secondo quadrimestre2 (S) ...2... (O) (P)

1. Percorsi formativi realizzati con la classe (specificare):

- scambi culturali / stage _____
- progetti europei _____
- progetti multidisciplinari _____
- teatro _____
- cinema _____
- conferenze _____ X _____
- sport _____
- visite guidate _____
- visite aziendali _____
- altro _____

1. I contenuti delle attività didattiche programmate:

X sono stati svolti completamente sono stati ridotti sono stati integrati e ampliati

10. Argomento trattato in educazione civica: La parità dei sessi nell'ordinamento europeo e in quello italiano. Risultati mediamente discreti.

Osservazioni:

Lo svolgimento del programma ha rispettato i tempi previsti e alla fine tutti gli argomenti programmati sono stati trattati in modo soddisfacente.

Il / La docente ____ Giuseppe Spoto

Istituto Alberghiero "Fermi Eredia"

Classe 5 A E

Materia: Diritto e tecniche amministrative

Anno scolastico 2023/2024

Programma svolto dal docente SPOTO GIUSEPPE

UDA A: Imparo a conoscere il fenomeno turistico

Nucleo 1: uno sguardo sul mercato turistico

1. Un settore strategico
2. I fattori di crescita del turismo mondiale e le prospettive
3. Le nuove tendenze del turismo
4. Verso un turismo sostenibile
5. La politica europea per il turismo

- 2: Il turismo nazionale
- . Gli strumenti per l'analisi del mercato turistico
2. Gli effetti del turismo sull'economia nazionale;
3. La bilancia dei pagamenti;
4. Il brand Italia e il suo posizionamento
5. I cambiamenti negli stili alimentari

UDA B: **Imparo il diritto delle imprese turistiche**

Nucleo 1: Le leggi che regolano l'attività turistica

1. L'avvio dell'impresa
- . La capacità all'esercizio dell'impresa
- . L'obbligo delle scritture contabili;
4. Le norme sulla crisi d'impresa
5. La tutela della privacy
6. La sicurezza e la salute sul luogo di lavoro;
7. La sicurezza e l'igiene alimentare.

Nucleo 2: I contratti delle imprese turistiche

1. I contratti tipici e atipici del settore
2. Il codice del turismo
3. Il pacchetto turistico e i servizi turistici collegati
4. Il contratto di vendita del pacchetto turistico
5. Il contratto di trasporto
6. Il contratto d'albergo;
7. Il contratto di deposito in albergo;
8. I contratti di catering e banqueting in hotel;
9. La responsabilità dell'albergatore
10. Il contratto di allotment.

Nucleo 3: l'espansione delle imprese turistiche.

1. I gruppi aziendali e le catene alberghiere;
2. Il contratto di franchising;
3. Il contratto di management;
4. Altre forme di aggregazione

Nucleo 4: La gestione della qualità. (gennaio)

1. Il sistema di qualità;
2. Le certificazioni di qualità;
3. I marchi

UDA **Educazione civica: educazione alla legalità, i diritti umani**

L'imprenditoria femminile: storia, politiche e motivazioni

UDA C: **Imparo cos'è il marketing**

Nucleo 1: le funzioni del marketing

1. L'evoluzione del concetto di marketing;
2. Il marketing turistico territoriale
3. Il marketing strategico e operativo

Nucleo 2: il piano di marketing di un'impresa turistica

1. Le fasi del piano di marketing;
2. L'analisi della situazione interna ed esterna
3. Gli obiettivi di marketing e il ciclo di vita del prodotto
4. Le strategie di marketing mix
5. Il controllo e la valutazione dei risultati

UDA **trasversale: Turismo e territorio**

Strumenti per la rilevazione e la ricerca delle dinamiche dei bisogni e delle esigenze della clientela

UDA trasversale: Strategie di mercato e sinergie

Le leve del Marketing

UDA D: **Imparo come si programma l'attività aziendale**

Nucleo 1: il business plan

1. Dall'idea imprenditoriale al business plan;
 2. Le fasi per realizzare un business plan;
 3. I preventivi d'impianto
 4. La valutazione dei dati
 5. La fase di start up
 6. Le start up innovative del turismo
- Nucleo 2: la programmazione e il controllo di gestione
1. Le fasi della programmazione aziendale

2. I tempi della programmazione
 3. Il budget;
 4. Come si costruisce il budget;
 5. Il controllo budgetario (budgetary control);
 6. I vantaggi e i limiti del budget
- Il docente
Giuseppe Spoto

Relazione finale –lingua e civiltà inglese

Istituto di istruzione superiore “Fermi-Eredia- Catania.

A.S. 2023/2024

Situazione di partenza della classe

La preparazione degli studenti, dopo una fase di WARM-UP, è risultata accettabile nel complesso, così come l'autonomia di lavoro. L'interesse nei confronti della lingua inglese è risultato accettabile.

Traguardi

Gli alunni hanno imparato ad affrontare situazioni professionali e a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente e relative all'ambito turistico.

Gli alunni hanno imparato a comunicare in contesti professionali in cui sia richiesto uno scambio di informazioni

Obiettivi raggiunti:

RICEZIONE ORALE

o Saper comprendere le informazioni di messaggi orali su argomenti di vita professionale, espressi in modo chiaro e semplice e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla.

RICEZIONE SCRITTA

O Comprendere testi di contenuto professionale di tipo concreto relativi al settore turistico .

INTERAZIONE ORALE

o Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore per interagire su argomenti professionali , aiutati sia dall' uso della mimica, sia dall'interlocutore che può eventualmente ripetere più volte.

PRODUZIONE SCRITTA

o Scrivere testi brevi.

Conoscenze acquisite:

- B and B
- hotels
- Virginia Woolf
- Swot analysis
- marketing
- promotional methods
- serviced accomodation
- analysing data
- UNESCO world heritage sites
- travelling in Catania
- visiting Etna
- Acicastello Castle

- travelling in Italy
- travelling in Sicily

Metodi e attività comunicative utilizzati:

- o Lettura di testi per memorizzare funzioni e lessico
- o Ascolto di testi per migliorare la pronuncia
- o Esposizione di argomenti semplici
- o Uso di filmati e di registrazioni audio e video per introdurre le funzioni e il lessico per migliorare la pronuncia e l'intonazione.
- o Esercizi di ascolto e lettura.

Verifiche effettuate:

- o Testi scritti e orali
- o Lettura
- o Conversazioni

Strumenti:

- o Libro di testo
- o Fotocopie
- o LIM
- o Materiale supplementare

Verifica e valutazione

Alla fine di ogni U.D. gli studenti si sono resi conto di quanto appreso grazie a esercizi di verifica. La verifica ha riguardato le funzioni, le strutture e il vocabolario. Per la valutazione, si sono seguite le seguenti indicazioni in scala da 1 a 10:

10 - ottimo; 9- distinto; 7/8- buono; 6-sufficiente; inferiore a 5- non sufficiente.

L'insegnante

Deborah Arrigo

Classe V AE

Programma di lingua inglese

Libro di testo: Explore travel and tourism, ELI

- B and B
- hotels
- Swot analysis
- Marketing
- Analysing data
- promotional methods
- serviced accomodation
- UNESCO world heritage sites
- B&B
- Business tourism
- holiday rentals
- travelling in Italy
- travelling in Sicily
- travelling in Catania
- Acicastello castle
- Visiting Etna
- Virginia Woolf

Prof.ssa Deborah Arrigo

Catania, 13 maggio 2024

**PROGRAMMA E RELAZIONE
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA**

Classe VAE

A.S. 2023.2024

DISCIPLINA: LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA

Relazione e Programma svolto

1[^] QUADRIMESTRE

CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il marketing - Concetti fondamentali: le 5 P del marketing turistico - L'albergo verso il marketing - Il marketing in albergo - Il web marketing - L'importanza di Internet - Gli strumenti del web marketing - Il sito web dell'hotel - La web reputation - Il ciclo di vita del prodotto - Il prodotto turistico - Le caratteristiche del prodotto turistico 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le fasi del marketing. - Analizzare i bisogni del turista - .
<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del mercato della concorrenza - Quota reale e quota potenziale di mercato - La concorrenza tra imprese turistiche - I contratti coi fornitori - Il ruolo della donna nel settore turistico. <p>Impiego e direzione femminile nelle strutture turistiche</p> <p>Tematica di educazione civica</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le terminologie tecniche di marketing Identificare la concorrenza del mercato - Individuare le giuste strategie di comunicazione aziendale
<i>2^ QUADRIMESTRE</i>	
<u>CONTENUTI</u>	<u>COMPETENZE</u>

<ul style="list-style-type: none"> - L'intermediazione on line - LE OTA - I rapporti tra gli alberghi e i portali di prenotazione - Il voucher e tipologie di voucher - Il sistema di qualità - L'albergo verso la qualità - Il ciclo di Deming - Le strategie dei prezzi: bottom rate, rake rates e corporate rates. - Esempi di corporate rates - Il BEP. Analisi costi/ricavi alberghieri - Il prezzo e la quantità di equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la certificazione di qualità alberghiera; - Analizzare un albergo di qualità; - Individuare e analizzare i costi/ricavi alberghieri
---	---

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La certificazione di qualità;</p> <p>I marchi di qualità;</p> <p>La gestione delle risorse umane;</p> <p>Il personale come fattore competitivo;</p> <p>Il fenomeno dell'outsourcing;</p> <p>Il contratto di albergo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i marchi di qualità - Individuare le qualità del personale alberghiero

Prof. Torrisi Alfio Massimo

CATANIA, 13/05/2024

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

Classe 5 AE

Prof. Salvatore Tornello

Anno scolastico 2023/24

UDA 1

Storia dell'alimentazione e del turismo

- Storia dell'alimentazione e della gastronomia nella preistoria, civiltà antiche, medioevo, età moderna, età contemporanea
- Storia dell'industria dell'ospitalità dalla preistoria all'età contemporanea

UDA 2

La classificazione degli alimenti

- Macronutrienti e micronutrienti

UDA 3

Il metabolismo

- La centrale energetica della cellula: il mitocondrio
- Il ciclo di Krebs

UDA 4

Risorse enogastronomiche territoriali e nazionali

- Principali caratteristiche dell'enogastronomia della Sicilia
- Il regalo di Cristoforo Colombo alla gastronomia siciliana: le solanacee (patate, melanzane, pomodori, peperoni e peperoncini)

UDA 5

Contaminazione degli alimenti

- Agenti patogeni causa della contaminazione degli alimenti
- Tossinfezioni alimentari: botulismo, brucellosi, salmonellosi e shigellosi. Infezione da escherichia coli. Cenni sul colera

UDA 6

Sicurezza alimentare

- HACCP

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

RELAZIONE FINALE

Classe 5 AE

Prof. Salvatore Tornello

Anno scolastico 2023/24

1. La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	scarso
Interesse / impegno	X				
partecipazione alle attività proposte		X			

autonomia nello studio		X			
comportamento / disciplina (comprese le assenze)	X				

PARTECIPAZIONE

La partecipazione al dialogo educativo è stata sempre soddisfacente con una frequenza regolare alle lezioni, solo pochi alunni hanno frequentato in maniera discontinua

IMPEGNO

Nel considerare i risultati ottenuti, va tenuto presente che le competenze ed abilità di apprendimento, la capacità attentiva, la motivazione, l'impegno personale sono stati quasi omogenei tra gli alunni: quasi tutti Hanno manifestato un interesse ed applicazione costante

METODO DI STUDIO

Alcuni alunni hanno un metodo di studio efficace e costante, i restanti hanno manifestato uno studio tuttavia soddisfacente

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Fatta eccezione per alcuni alunni capaci e meritevoli che raggiungono un ottimo grado di preparazione, le conoscenze, le competenze e le capacità raggiunte si attestano tuttavia su livelli soddisfacenti.

COMPETENZE

Gli allievi sono in grado di: Applicare le normative vigenti, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. Svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.

ABILITA'

Gli allievi sono in grado di: Valutare le principali modificazioni degli alimenti e dei nutrienti in cottura. Scegliere i metodi di conservazione più adatti ai diversi tipi di alimenti. Descrivere i punti di forza e di debolezza dei vari metodi di conservazione. Prevenire e gestire i rischi di tossinfezione connessi alla manipolazione degli alimenti. Leggere un piano HACCP

METODOLOGIE

I moduli sono stati svolti con le seguenti metodologie:

- Lezione frontale, supportata ipertesti multimediali solo per alcuni argomenti
- Lezione frontale con applicazioni pratiche in modo da suscitare la motivazione e l'interesse degli alunni e facilitare un apprendimento dinamico e critico
- Problem solving: le varie tematiche sono state introdotte in forma problematica ed illustrate attraverso frequenti esempi riferiti all'esperienza esistenziale o cognitiva degli allievi

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
RELAZIONE FINALE

<i>Docente</i>	Russo Simona Angela Grazia
<i>Disciplina</i>	Scienze motorie e Sportive
<i>Classe</i>	5^A Sezione AE Indirizzo Enogastronomia, sala e vendita

1. La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	scarso
Interesse / impegno			X		
partecipazione alle attività proposte		X			
autonomia nello studio			X		
comportamento / disciplina		X			

Osservazioni relative alla classe.

La 5AE è composta da 11 alunni, 5 maschi e 6 femmine, di cui tre alunni diversamente abili e 2 DSA.

Il gruppo degli studenti si è presentato sin dall'inizio dell'anno scolastico poco eterogeneo, con pochi alunni che si sono messi in evidenza per ciò che riguarda capacità, attitudini motorie e/o impegno profuso, mentre la maggioranza presentava un bagaglio motorio ristretto, dimostrando, inoltre, interesse, partecipazione ed impegno piuttosto sufficienti e non sempre costanti rispetto alle attività proposte. Complessivamente, possiamo dire che durante l'anno la classe ha mostrato sufficienti livelli di interesse per la disciplina e partecipazione alle lezioni. Il comportamento degli alunni è stato abbastanza corretto e rispettoso delle regole.

2. Rapporti con le famiglie:

Sono stati limitati ai colloqui scuola famiglia.

3. Obiettivi /Risultati conseguiti (conoscenze, competenze, abilità)

Attraverso le varie attività didattiche si è cercato di migliorare le capacità motorie dei singoli alunni consolidando abilità già acquisite. Il primo periodo è stato dedicato al potenziamento fisiologico e

all'affinamento degli schemi motori attraverso un lavoro vario e graduale tendente a dare agli allievi una preparazione motoria generale di base. Per quanto riguarda la pratica sportiva si è mirato essenzialmente all'acquisizione e al miglioramento dei preatletici generali e dei gesti tecnici fondamentali dei giochi sportivi di squadra. Nei diversi momenti di esercitazione e di gioco si è cercato di responsabilizzare gli alunni suscitando il senso del rispetto, delle regole e della collaborazione reciproca, lo sviluppo della socialità. Tramite l'esecuzione di test motori si sono potuti valutare i risultati raggiunti da ogni singolo alunno. Per quanto riguarda invece la parte teorica, durante l'anno scolastico sono stati trattati gli argomenti inerenti il doping; il tabagismo; il pronto soccorso e la prevenzione dei traumi sportivi, l'alimentazione dello sportivo, il turismo sportivo.

4. Unità di Apprendimento svolte:

Per l'educazione civica è stata scelta la tematica: " Educazione alla Legalità. I Diritti umani. Agenda 2030 Target n. 5: Parità di genere". – Focus di scienze motorie: " Le lotte delle atlete per la parità dei diritti nello sport"- contenuti: "La storia e le lotte delle atlete del setterosa ".
UDA interdisciplinari: "Strategie di mercato e sinergie"; "Turismo e territorio".

5. Modalità utilizzate

Sono state utilizzate la lezione frontale, il lavoro di gruppo, l'uso di strumenti multimediali e piattaforme didattiche, interventi individualizzati e attività di recupero-sostegno- potenziamento.

6. Spazi:

Le lezioni si sono svolte nei locali della palestra, del campo sportivo ed in classe.

7. Strumenti

Piccoli attrezzi per lo svolgimento delle attività pratiche, libro di testo, appunti forniti dalla docente, ricerche su internet, video, LIM per quanto attiene la parte teorica.

8. Tipologie adottate per le prove di verifica

Prove orali : Colloqui individuali e presentazioni di lavori di gruppo sviluppati con PowerPoint.

Prove pratiche: Test motori, osservazione degli esercizi nelle specialità atletiche (salto in alto) e nei giochi di squadra praticati (tennis tavolo, pallavolo, pallacanestro).

9.Valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di prestazione motoria, di partecipazione e impegno dimostrati, dei progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Catania, 07/05/2024

La docente di scienze motorie

Simona Angela Grazia Russo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno scolastico 2023 /2024

Classe 5 AE

PROGRAMMA SVOLTO

Sono state effettuate durante l'arco dell'anno varie esercitazioni pratiche:

- esercizi a corpo libero eseguiti sul posto e in deambulazione;
- esercizi di coordinazione dinamico-generale;
- esercizi di coordinazione oculo manuale e oculo podalica;
- esercizi di mobilizzazione articolare;
- esercizi di potenziamento muscolare del corpo e in particolare degli arti;
- piegamenti sulle braccia, addominali, plank, squat statici;
- corsa piana e andature varie;
- esercizi propedeutici al salto in alto e Fosbury flop;
- esercitazione nei grandi giochi sportivi (ping pong, pallacanestro, pallavolo, calcio, badminton).

Argomenti teorici:

- regolamenti e punteggi dei giochi sportivi trattati;
- il fenomeno del doping e le principali sostanze e metodiche dopanti;
- cenni di primo soccorso, prevenzione dei traumi nello sport;
- il turismo sportivo;
- l'alimentazione per il benessere e l'alimentazione dello sportivo.

Educazione civica: la parità di genere.

Focus di scienze motorie: le lotte delle atlete per la parità dei diritti nello sport e le imprese del setterosa di pallanuoto.

Catania 10/05/2024

La docente

Prof.ssa Simona A. G. Russo

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
RELAZIONE FINALE - DOCENTE

Cognome	Di Simone	Nome	Manuela
Disciplina	Tecniche di comunicazione		
Classe	V	Sezione A	Indirizzo Accoglienza Turistica

1. La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	scarso
Interesse / impegno			X		
partecipazione alle attività proposte		X			
autonomia nello studio			X		
comportamento / disciplina (comprese le assenze)		X			

Osservazioni relative alla classe:

La classe è composta da 11 alunni, 5 maschi e 6 femmine, di cui tre alunni diversamente abili e 2 BES. Il gruppo non appare coeso, pur condividendo senza particolari disaccordi i momenti di attività comune. Solo un paio di alunni si sono, nell'immediato, distinti per grande impegno ed interesse riguardo la disciplina, gli altri compagni hanno avuto una partecipazione sufficiente anche se non sempre costante rispetto alle attività proposte.

2. Rapporti con le famiglie:

- frequenti
- X scarsi
- solo se sollecitati
- _____

Osservazioni relative ai rapporti con le famiglie/comunità:

3. Obiettivi /Risultati conseguiti (conoscenze, competenze, abilità)

Gli obiettivi conseguiti dalla maggior parte degli alunni sono stati i seguenti:

- Individuazione dei mezzi di comunicazione di massa
- Riconoscimento dei diversi modelli comunicativi sottesi ai Media tradizionali ed ai New Media
- Acquisizione di un uso consapevole dei Media, in particolar modo dei social media, prevedendone i rischi
- Individuazione dei linguaggi funzionali ai contesti comunicativi

- Utilizzazione del lessico del settore
- Riconoscimento delle implicazioni etiche delle scelte di comunicazione pubblicitaria
- Conoscenze relative alle comunicazioni aziendali
- Conoscenza del linguaggio del marketing

4. Unità di Apprendimento svolte:

EDUCAZIONE CIVICA: La concezione della donna nella comunicazione aziendale

UDA: Il Marketing etico

5. Modalità utilizzate

	Molto utilizzata	parzialmente utilizzata	poco utilizzata	mai utilizzata
lezione frontale	X			
lezione interattiva	X			
problem solving	X			
lavoro di gruppo			X	
laboratorio didattico				X
interventi individualizzati	X			
uso di strumenti multimediali			X	
uso di piattaforme didattiche (GSuite)				X
attività di recupero – sostegno - potenziamento	X			

Osservazioni: _____

6. Strumenti

	molto utilizzato	parzialmente utilizzato	poco utilizzato	mai utilizzato
libro di testo	X			
testi di approfondimento				X
fotocopie		X		
appunti		X		
articoli di riviste e/o giornali				X
video				X

documentazione tecnica				X
LIM o lab. Multimediale			X	
Tutorial dedicati				X

Osservazioni: _____

7. TIPOLOGIE ADOTTATE PER LE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/> Analisi e commento di testo letterario e non |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Saggio breve / Articolo di giornale |
| <input type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola | <input type="checkbox"/> Relazione |
| <input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla | <input type="checkbox"/> Problemi a soluzione rapida |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Prove orali

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Interrogazione breve | <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio |
| <input type="checkbox"/> Esercizi | <input type="checkbox"/> Risoluzioni di casi / problemi |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Prove pratiche

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio | <input type="checkbox"/> Prove a carattere multimediale |
| <input type="checkbox"/> Produzioni grafiche | <input type="checkbox"/> Elaborazione di griglie e mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

Osservazioni sull'intero periodo scolastico:

Inizialmente la classe ha mostrato difficoltà di sintesi e nei collegamenti dei contenuti proposti, questo ha comportato un rallentamento dello svolgimento del programma al fine di applicare interventi individualizzati con l'obiettivo di potenziare il proprio metodo di studio. Nel prosieguo dell'anno scolastico gli allievi hanno migliorato le loro performance, raggiungendo in media risultati sufficienti, tenuto conto dell'esiguo numero di ore settimanali della disciplina.

8. Numero verifiche effettuate

Primo quadrimestre (S) 2 (O) (P)

Secondo quadrimestre (S) 2 (O) (P)

9. Percorsi formativi realizzati con la classe (specificare):

- scambi culturali / stage _____
- progetti europei _____
- progetti multidisciplinari _____
- teatro _____
- cinema _____

• conferenze

• sport

X visite guidate

Colonia Don Bosco & Beteyà, Catania

• visite aziendali

• altro

10. I contenuti delle attività didattiche programmate:

X sono stati svolti completamente

sono stati ridotti

sono stati integrati e ampliati

Osservazioni:

Catania, 07/ 05/ 2024

docente

La



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

E. FERMI – F. EREDIA” CATANIA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PROGRAMMA DI TECNICHE DI COMUNICAZIONE

CLASSE 5AE

DOCENTE: DI SIMONE MANUELA

**LIBRO DI TESTO: G.COLLI “LA COMUNICAZIONE” DALLA TEORIA ALLE
COMPETENZE COMUNICATIVE EFFICACI- ED.CLITT**

UDA 1: LE COMUNICAZIONI DI MASSA

- LA MEDIA ECOLOGY E LA CONSAPEVOLEZZA DEI MEDIA
- MODELLI DI COMUNICAZIONE INTERPERSONALE E DI MASSA
- IL WEB E I SOCIAL MEDIA
- NUOVI MODELLI COMUNICATIVI DEL WEB: IL WEB 1.0 E IL WEB 2.0
- USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL
- INFLUENZA DEI MEDIA: “APOCALITTICI” O “INTEGRATI”

I LINGUAGGI DEI MEDIA E LE TIPOLOGIE DEI PRODOTTI PUBBLICITARI

- SOCIAL E NUOVA INFORMAZIONE
- GIORNALISMO PARTECIPATIVO E WIKINEWS
- IL CINEMA ED IL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO
- LA TELEVISIONE ED IL LINGUAGGIO DELLA TELEVISIONE
- L’ADVERSITING ONLINE
- IL SITO WEB AZIENDALE
- LA COMUNICAZIONE EFFICACE NEI SITI WEB

UDA 2: LE COMUNICAZIONI AZIENDALI

- I VETTORI DELLA COMUNICAZIONE AZIENDALE
- LE COMUNICAZIONI INTERNE ED ESTERNE ALL’AZIENDA
- LE PUBLIC RELATION
- L’IMMAGINE AZIENDALE
- LA MISSION AZIENDALE
- IL BRAND

IL LINGUAGGIO DEL MARKETING

- L’EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI MARKETING
- CUSTOMER SATISFACTION
- LOYALTY E FIDELIZZAZIONE DELLA CLIENTELA
- LA PROFILAZIONE DELLA CLIENTELA
- IL WEB MARKETING
- IL VIRAL MARKETING E BUZZ MARKETING
- L’E-COMMERCE

IL MARKETING STRATEGICO

- LE RICERCHE DI MERCATO
- IL POSITIONING

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
RELAZIONE FINALE - DOCENTE

Cognome: Lo Schiavo Nome: Luisa

Disciplina: Matematica

Classe : QUINTA Sezione: AE Indirizzo: ALBERGHIERO_ART. ACCOGLIENZA
TURISTICA

1. La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	scarso
Interesse /impegno			x		
partecipazione alle attività proposte			x		
autonomia nello studio				x	
Comportamento /disciplina (comprese le assenze)				x	

Osservazioni relative alla classe:

La classe è costituita da undici alunni frequentanti, con l'inserimento di un ragazzo, con PEI curriculare, sempre dello stesso corso, che ha ripreso gli studi dopo averli interrotti da qualche anno. Sono inseriti inoltre due ragazzi con PEI differenziato, per diciotto ore settimanali ciascuno, e assistenti all'autonomia e alla comunicazione, dei quali una ragazza con orario ridotto. Due studenti sono stati individuati, dallo scorso anno, con Bisogni Educativi Speciali.

In generale, sono alunni adeguatamente vivaci, alcuni intervengono positivamente, o esprimono le loro difficoltà.

Le criticità della classe sono state impegno e studio poco adeguati, registrazione di numerose assenze e uscite anticipate, e non sono mancate le assenze strategiche, comprese anche di qualche assenza collettiva, o con la presenza di pochi alunni, in concomitanza di scadenze, attività didattiche o verifiche programmate.

Riguardo al lavoro personale non tutti hanno maturato un metodo ben strutturato. Solitamente, se presenti, hanno seguito le spiegazioni, ma poco costanti nell'eseguire le attività assegnate. In generale, lo studio è stato poco puntuale. Molti ragazzi apprendono in modo labile, hanno studiato poco, qualcuno raramente, e in modo mnemonico o settoriale, infatti nonostante il percorso avviato ad inizio triennio, con intense e mirate attività di recupero, moduli di riallineamento che si sono proposti ad ogni inizio anno scolastico, nonché attività di consolidamento, gli obiettivi che sembravano essere conseguiti, per la maggior parte si sono rivelati disordinati e confusi. Sono ragazzi che provengono da un percorso scolastico alquanto difficile, nel corso del quinquennio pandemia e didattica in modalità DaD o mista certamente non hanno favorito la relazione, il ritmo regolare delle lezioni e l'apprendimento. La classe è eterogenea come crescita ed esperienza personale. Un alunno, in particolare, aveva interrotto gli studi per riprenderli quest'anno, qualcuno ha frequentato il biennio in un centro di formazione professionale, qualcuno inserito al terzo

anno, alcuni inseriti al quarto anno, in particolare un ragazzo, di nazionalità non italiana, proviene da un CPIA, ben inserito e tanto volenteroso e impegnato. Anagraficamente la classe copre una fascia di età 18 - 22 anni. Alcuni sono anche studenti lavoratori, pertanto ognuno risponde in modo diverso, riguardo a senso del dovere, motivazione, collaborazione.

2. Rapporti con le famiglie/comunità

- frequenti per qualcuno
- scarsi per la quasi totalità
- solo se sollecitati
- saltuari - incontro scuola famiglia per qualcuno

Osservazioni relative ai rapporti con le famiglie/comunità

Collaborativi solo con qualcuna.

3. Obiettivi / Risultati conseguiti (competenze, abilità, conoscenze)

I.I.S.S. "FERMI -EREDIA" - a. s. 2023/2024 Relazione finale di Matematica - classe SAE - Accoglienza Turistica _ Prof.ssa Luisa Lo Schiavo

Sufficienti/discreti per qualche alunno, accettabili per altri. Raggiunti con risultati poco soddisfacenti, impegno inadeguato, partecipazione sporadica per alcuni.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 8 (Allegato 1 decreto 24 maggio 2018, n.92)

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento, che per quanto riguarda l'asse matematico si è realizzato attraverso l'uso di internet per semplici ricerche di dati, loro lettura e rappresentazione; l'acquisizione di un numero finito di passi con cui eseguire procedimenti risolutivi in semplici contesti, nelle procedure per risolvere semplici disuguaglianze o disequazioni per il calcolo di domini di funzioni razionali intere e fratte, semplici funzioni irrazionali; individuazione, dai grafici, e calcolo di semplici limiti e applicazione di regole basilari.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO 12 (Allegato 1 decreto 24 maggio 2018, n.92)

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi, attraverso nozioni fondamentali del piano cartesiano per la lettura e rappresentazione di semplici funzioni empiriche, analitiche, elementari o note, individuandone e stabilendone le principali caratteristiche

Obiettivi Educativi Raggiunti: In generale possiedono sufficienti abilità relazionali

4. Modalità utilizzate

	Molto utilizzata	parzialmente utilizzata	poco utilizzata	mai utilizzata
lezione frontale	x			
lezione interattiva	x			

problem solving	x			
lavoro di gruppo		x		
laboratorio didattico	x			
interventi individualizzati	x			
uso di strumenti multimediali fin quando possibile	x			
uso di piattaforme didattiche (GSuite)			x	
attività di sostegno – recupero - consolidamento	x			

Sono state utilizzate la piattaforma Argo Didup per registro elettronico, e GSuite for Education per classroom

5. Strumenti

	molto utilizzato	parzialmente utilizzato	poco utilizzato	mai utilizzato
libro di testo, condiviso anche con BookTab	x			
Testi del biennio e testi facilitatori	x			
testi di approfondimento		x		
fotocopie		x		
appunti	x			
articoli di riviste e/o giornali				
video				
Video lezione su GSuit				
documentazione tecnica				
LIM fino a quando è stato possibile fruirne.	x			
Jamboard, lavagna di google				
Tutorial dedicati alle attività didattiche				

Osservazioni:

Sono state inseriti nel corso delle attività, quando necessario, alcuni supporti didattici, allegati in classroom. Molto utilizzato nel corso delle lezioni il libro di testo, non soltanto come eserciziario, ma come riferimento e supporto alle attività e allo studio. Sono stati utilizzati, là dove necessario, per riprendere qualche argomento, testi del biennio e testi facilitatori, dai quali trarre schemi sintetici. Gli alunni sono stati abituati nel corso o a conclusione delle UDA ad elaborare delle schede didattiche di sintesi, per facilitare l'organizzazione dei contenuti e favorire l'ordine nell'esposizione. Non tutti hanno proceduto in tal senso.

La maggior parte purtroppo non possiede il testo, e chi ne era in possesso quasi sempre non l'ha portato in classe, a dir loro "troppo pesante". Qualcuno si è organizzato con la condivisione, o ricorrendo agli appunti, con conseguente ulteriore difficoltà per l'azione didattica, resa difficile anche dall'impossibilità di non poter fruire per alcuni periodi, specialmente negli ultimi mesi di lezione, della LIM, dalla quale evincere i file delle lezioni e delle esercitazioni pregresse.

6. TIPOLOGIE ADOTTATE PER LE PROVE DI VERIFICA

7. Prove scritte

- Trattazione sintetica di argomenti
- Analisi e commento di testo letterario e non
- Prove strutturate
- Saggio breve / Articolo di giornale
- Quesiti a risposta singola
- Relazione
- Quesiti a risposta multipla
- Problemi a soluzione rapida
- Risoluzione di esercizi

Prove orali

- Interrogazione breve
- Colloquio
- Esercizi
- Risoluzioni di casi / problemi
- Altro

Prove pratiche

- Esercitazioni di laboratorio
- Prove a carattere multimediale
- Produzioni grafiche
- Elaborazione di griglie e mappe concettuali

Altro.....

Osservazioni sull'intero periodo scolastico: Le UDA sono state sviluppate con l'obiettivo di colmare, inizialmente, e in itinere le carenze riscontrate. Le difficoltà didattiche sono state affrontate, in relazione al tempo a disposizione, con attività di esercitazione alla lavagna o in piccoli gruppi, per compensare il lavoro assegnato e non svolto, e per far superare le difficoltà di concentrazione, affidando ruoli di tutoraggio, per favorire autostima e senso di responsabilità.

Gli argomenti sono stati trattati in modo essenziale, con supporto allo studio. Le verifiche orali sono state per alcuni un momento di colloquio positivo, per altri affrontate con una certa resistenza, e con la necessità di una guida. Pochi alunni hanno seguito in modo costante e proficuo, cercando di superare insieme le problematiche relative all'apprendimento, alcuni invece hanno sempre rivelato un approccio allo studio superficiale e poco puntuale, con assenze strategiche hanno disertato spesso le verifiche.

8. Numero verifiche effettuate

Primo quadrimestre 3(S) 2/3(O) Secondo quadrimestre 2(S) 2(O)

Osservazioni: Verifiche effettuate in relazione al tempo a disposizione e alla frequenza. Per qualche alunno il feedback è stato costante, per molti altri no, spesso assenti o poco partecipi.

9. Percorsi formativi realizzati con la classe:

scambi culturali / stage
_____ progetti europei
_____ progetti
multidisciplinari _____
teatro _____ cinema

conferenze

Incontro in Aula Magna per PCTO estivo con i referenti dell'Agenzia Toro Animation di Francesco Salamanca, sul tema del Cyberbullismo e contestualmente presentazione della possibilità di eventuale attività di PCTO estivo nel settore dell'animazione

sport _____ visite guidate
_____ visite aziendali
_____ Altro

1. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

“Educazione alla legalità. I diritti umani” Agenda 2030 – Target n. 5: parità di genere. **FOCUS: Il ruolo della donna nel tempo, fino alla società contemporanea**
“Il diritto di contare” – La donna e le scienze – ricerca e dati Tempi: 3 ore

Lavori di gruppo

- PARITÀ DI GENERE E IL RUOLO DELLA DONNA NEL MONDO DELLE SCIENZE • RITA LEVI MONTALCINI_ IL DIRITTO DI CONTARE: KATHERINE JOHNSON (matematica, scienziata e fisica afroamericana)– SAMANTHA CRISTOFORETTI • DONNE NELLE DISCIPLINE STEM
- Ricerche e realizzazione di PowerPoint

2. UDA INTERDISCIPLINARI – AREA GENERALE E D'INDIRIZZO ✓ TURISMO E TERRITORIO ✓ STRATEGIE DI MERCATO E SINERGIA

“Le funzioni”– Caratteristiche di una funzione empirica e di una funzione analitica. Leggere, analizzare, individuandone le caratteristiche e rappresentare grafici

“I limiti e semplici strategie di calcolo”

Attività inserite nelle competenze 8 e 12, UDA ripresa in più fasi, oltre le ore previste, e compito di realtà con rappresentazione di funzioni empiriche e lettura dei grafici

10. I contenuti delle attività didattiche programmate:

- sono stati svolti completamente sono stati ridotti e trattati in modo essenziale
 sono stati integrati e ampliati

Osservazioni:

Riguardo le attività didattiche programmate, il ritardo e conseguente riduzione o rimodulazione in itinere, sono dovuti alle difficoltà nelle abilità e conoscenze, perché il loro apprendimento comunque è fugace, e si è cercato di far superare tale ostacolo con attività di esercitazione. Non c'è stato l'impegno adeguato da parte di tutti i ragazzi, infatti pur disertando le lezioni e le esercitazioni, non sempre si sono premurati al recupero degli appunti, tuttavia hanno richiesto la

spiegazione degli argomenti, che sicuramente non è loro mancata, sempre in relazione al tempo a disposizione. Qualche studente ha collaborato migliorando nell'apprendimento e nel collegamento dei contenuti, e anche nell'esposizione ordinata. Da rilevare le ore di lezione non svolte per orario didattico, ad oggi si contano diciannove ore in meno di lezione riguardo la disciplina, e qualche ora svolta con un numero esiguo di alunni, impegnate per attività integrative/formative/orientamento, manifestazioni varie o assemblee, che periodicamente si sono realizzate nelle stesse giornate settimanali, attività tutte sicuramente interessanti, forse troppe, se consideriamo le abituali, nonché numerose assenze, per lasciare il tempo al regolare svolgimento degli argomenti della disciplina, che comunque devono essere proposti rispettando i loro ritmi di apprendimento, con il giusto margine per l'esercitazione, la formalizzazione e la rielaborazione.

Catania, 09/05/2024

La docente

Prof.ssa Luisa Lo Schiavo

I.I.S.S. "FERMI - EREDIA" - Catania

Anno scolastico 2023/2024

**I.P.S. PER I SERVIZI ENOGASTRONOMICI E L'OSPITALITA'
ALBERGHIERA "P. DEODATO"**

PROGRAMMA DI MATEMATICA – CLASSE 5 AE

– ACCOGLIENZA TURISTICA –

Libri di testo:

UDA n 1 “Sempre, mai,poi....”

1. Disequazioni di secondo grado numeriche intere: scomposizione di un trinomio di secondo grado - equazione associata, segno del discriminante, risoluzione
2. Disequazioni fratte e C.E; studio del segno di un rapporto e richiami sulle disequazioni fattorizzate e studio del segno di un prodotto_ sistemi di disequazioni e sistemi misti. Schema grafico risolutivo, rappresentazione della soluzione con disuguaglianze, graficamente e con intervalli

UDA n 2 “indipendente o dipendente”!?

CHE SI COLLEGA all’UDA interdisciplinare “Turismo e territorio”

Funzioni reali di variabile reale

Introduzione al concetto di funzione: definizione, generalità e notazioni; dominio, codominio. Caratteristiche di una funzione empirica e di una funzione matematica. Leggere, analizzare, rappresentare dati di una funzione empirica. Funzione reale di variabile reale, classificazione, scrittura implicita ed esplicita dell’espressione analitica, determinazione del dominio in semplici casi: funzioni razionali intere e fratte e semplici funzioni irrazionali, e relativa rappresentazione nel piano cartesiano. Eventuali simmetrie: funzione pari e funzioni dispari. Funzioni iniettive, suriettive, biiettive o corrispondenze biunivoche, funzione inversa: semplici esempi e definizioni.

Intersezione con gli assi cartesiani e gli zeri di una funzione, studio del segno di semplici funzioni razionali e irrazionali, con rappresentazione grafica dei punti sviluppati, grafico probabile.

Grafici di funzioni elementari o note: funzione costante, funzione lineare e funzione identica, funzione potenza, in particolare parabola, cubica, funzione radice quadrata, e la funzione esponenziale. Riferimenti alle proporzionalità diretta, quadratica, inversa e relative rappresentazioni grafiche. Funzioni definite per casi: funzione valore assoluto, funzione segno. Funzioni monotone: crescenti, decrescenti, non crescenti e non decrescenti: esempi e definizioni. Individuazione delle principali caratteristiche di una funzione attraverso la lettura di grafici.

UDA n 3 “Classificazione e specie”

CHE SI COLLEGA all’UDA interdisciplinare “Strategie di mercato e sinergia”

Limiti di una funzione

Topologia in IR: intorno di un punto, completo e circolare; ampiezza di un intervallo e punto medio; intorno destro e sinistro di un punto, intorno dell’ ∞ ; punto di accumulazione.

Limite finito in un punto, significato, esempi, definizione, limiti destro e sinistro, limite infinito in un punto, limite finito e limite infinito all’infinito: deduzione dai grafici. Operazioni sui limiti e semplici strategie di calcolo. Gli asintoti, individuazione, in particolare attraverso i grafici, e definizioni

Funzioni continue

Funzione continue in un punto e in un intervallo, significato grafico ed esempi. Osservazioni sui punti di discontinuità e loro classificazione, definizioni ed esempi.

Nel periodo successivo

In relazione al tempo che si avrà a disposizione, si continuerà con semplici applicazioni riguardo le strategie di calcolo di forme indeterminate, già osservate: $\infty-\infty$, ∞/∞ e $0/0$. Osservazioni sul problema della tangente e derivata di una funzione

✓ PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

“Educazione alla legalità. I diritti umani” Agenda 2030 – Target n. 5: parità di genere.

FOCUS: Il ruolo della donna nel tempo, fino alla società contemporanea

“Il diritto di contare” – La donna e le scienze – ricerca e dati

- PARITÀ DI GENERE E IL RUOLO DELLA DONNA NEL MONDO DELLE SCIENZE
- RITA LEVI MONTALCINI_ IL DIRITTO DI CONTARE: KATHERINE JOHNSON (matematica, scienziata e fisica afroamericana)– SAMANTHA CRISTOFORETTI
- DONNE NELLE DISCIPLINE STEM
Ricerche e realizzazione di PowerPoint

✓ UDA TURISMO E TERRITORIO

“Le funzioni” – Caratteristiche di una funzione empirica e di una funzione analitica. Leggere, analizzare, individuandone le caratteristiche, e rappresentare grafici

✓ UDA STRATEGIE DI MERCATO E SINERGIA

“I limiti e semplici strategie di calcolo”

Catania, 09/05/2024

La docente: Prof.ssa Luisa Lo Schiavo

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
RELAZIONE FINALE – PROVVIDENZA COSTA

COGNOME : COSTA

NOME: PROVVIDENZA GRAZIA

DISCIPLINA Tedesco

CLASSE 5 AE

1. La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	scarso
Interesse / impegno		X			
partecipazione alle attività proposte		X			
autonomia nello studio			X		
comportamento / disciplina (comprese le assenze)		X			

Osservazioni relative alla classe:

2. Rapporti con le famiglie:

- frequenti
- X scarsi
- solo se sollecitati
- _____

Osservazioni relative ai rapporti con le famiglie:

3. Obiettivi /Risultati conseguiti (conoscenze, competenze, abilità)

4. Modalità utilizzate

	Molto utilizzata	parzialmente utilizzata	poco utilizzata	mai utilizzata
lezione frontale	X			
lezione interattiva	X			
Problem solving			X	
lavoro di gruppo			X	
laboratorio didattico		X		
interventi individualizzati	X			
uso di strumenti multimediali	X			
uso di piattaforme didattiche (GSuite)		X		
attività di recupero – sostegno - potenziamento		X		

Osservazioni: __

5. Strumenti

	molto utilizzato	parzialmente utilizzato	poco utilizzato	mai utilizzato
libro di testo		X		
testi di approfondimento				X
fotocopie		X		

- conferenze _____
- sport _____
- visite guidate _____
- visite aziendali _____
- altro

• **I contenuti delle attività didattiche programmate:**

sono stati svolti completamente sono stati ridotti sono stati integrati e ampliati

Osservazioni:.

Catania, 10/05/2024

Il docente

Provvidenza Grazia Costa

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
E. FERMI – F. EREDIA” CATANIA
ANNO SCOLASTICO 2023-2024
PROGRAMMA DI LINGUA TEDESCO
CLASSE 5AE**

DOCENTE: Provvidenza Grazia Costa

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI PREVISTE

All'interno del programma annuale, i docenti hanno individuato aree e tematiche di intervento comune, per realizzare attività di carattere interdisciplinare aventi come finalità la progettazione di un processo di insegnamento-apprendimento che ha condotto ad un comune potenziamento di determinate competenze linguistico-espressive e storico-artistiche.

UDA 1 Vorkenntnisse

Prerequisiti verificati tramite interazione orale e verifiche scritte

UDA 2 Sizilien und seine Umgebung

- Sizilien, seine Landschaften Städte und Sehenswürdigkeiten

UDA 3 Deutschland und seine Länder (da svolgere dopo il 15 maggio)

Berlin

UDA 4 Tourismus in Sizilien, ein Hotel stellt sich vor

- **Educazione civica e cittadinanza:** Il ruolo della donna nella società –Parità di diritti nel mondo del lavoro. Typische "Frauenberufe"und typische "Männerberufe"-ein Vergleich

Libro di testo in adozione: **Reiselust** , di Tiziano Pierucci-Alessandro Fazzi, Loescher Editore

Kapitel 1 (libro di sala) Essgewohnheiten Lektion 1: Wie essen die Italiener? Lektion 2: Wie isst man in den deutschsprachigen Ländern	-verbi al Präsens (deboli e forti), relativi alla propria quotidianità; - verbi modali müssen, können,wollen,möchten -i verbi separabili -l'uso del pronome man -il verbo schmecken
Kapitel 2 Was gibt es in deiner Stadt?	Gli interrogativi ,LE preposizioni nach, zum, zur, von...bis, mit dem,mit der, in + Akk -la costruzione della frase con i complementi di tempo, modo e luogo.
Kapitel 3 Das Hotel Wie sieht ein Hotel aus	-fraseologia specifica per la descrizione dell'hotel
Kapitel 4 Reiseprogramme	È stato realizzato un itinerario turistico nella Sicilia orientale

Catania, 10/05/2024

La Docente

Provvidenza Grazia Costa

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

RELAZIONE FINALE - DOCENTE

Cognome NASTASI Nome FRANCESCA

Disciplina ITALIANO/STORIA

Classe 5 Sezione AE Indirizzo ACCOGLIENZA

	ottimo	buono	suf	insuffi	
Interesse / impegno			X		
partecipazione alle attività			X		
autonomia nello studio		X			
comportamento / disciplina			X		

1. La classe, complessivamente, presenta:

Osservazioni relative alla classe:

La classe è composta da 11 alunni di cui 3 diversamente abili, di questi soltanto uno segue una programmazione curriculare con obiettivi minimi, gli altri due seguono una programmazione differenziata. Dal punto di vista della partecipazione la classe non ha presentato, complessivamente, una buona propensione all'impegno scolastico e alle attività proposte. Pochi studenti si sono mostrati interessati alla disciplina e puntuali nelle consegne scolastiche.

2. Rapporti con le famiglie:

- frequenti
- X scarsi
- solo se sollecitati

Osservazioni relative ai rapporti con le famiglie:

Poche famiglie hanno preso parte agli incontri organizzati dalla scuola nel mese di Dicembre e Aprile.

3. Obiettivi / Risultati conseguiti (conoscenze, competenze, abilità)

Sono stati raggiunti gli obiettivi della disciplina da quasi tutti gli studenti con un grado di conoscenze, abilità e competenze adeguato, mentre un piccolo gruppo ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati ed è riuscito a raggiungere un sufficiente livello di conoscenze e abilità.

4. Unità di Apprendimento svolte:

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPITO DI REALTA'
TURISMO E TERRITORIO	Italiano, Inglese, Francese, Scienze motorie, Matematica, Scienza degli alimenti, Tecniche di Comunicazione e Relazione, Laboratorio di Accoglienza turistica	Relazione scritta sull'esperienza laboratoriale
IL PROGRESSO E LA POVERTA': IL MONDO PER CLASSI SOCIALI	ITALIANO - STORIA	INDAGINE SUL LAVORO PRECARIO
L'IMMAGINE DELLA DONNA	ITALIANO – STORIA – EDUCAZIONE CIVICA	REDIGERE UN DOCUMENTO DIGITALE CHE ANALIZZI IL LINGUAGGIO SESSISTA
LA FAMIGLIA E IL CONFRONTO FRA GENERAZIONI	ITALIANO - STORIA	IL CORAGGIO DI RIMANERE LEGATI ALLE PROPRIE RADICI. Redigere un documento che tratti di "antichi borghi" riscoperti
L'ARTISTA NELLA SOCIETA' MODERNA	ITALIANO - STORIA	CREARE UN PPT SU UN ARTISTA CONTEMPORANEO
LA NATURA E IL PAESAGGIO	ITALIANO - STORIA	VIDEO DI PROMOZIONE TURISTICA

LA SOLITUDINE, L'INCOMUNICABILITA' E LA FOLLIA	ITALIANO - STORIA	INDAGINE SUGLI STILI DI VITA CONTEMPORANEI, INFLUENZA DEI SOCIAL MEDIA E CONSEGUENZE
IL TEMPO E LA MEMORIA	ITALIANO - STORIA	VIDEO SUGLI STILI DI VITA IMPRONTATI ALLA VELOCITA'
LA GUERRA	ITALIANO - STORIA	VIDEO CHE SIMULI UN CONFLITTO E LE SUE DIVERSE SOLUZIONI

5. Modalità utilizzate

	Molt o utiliz zata	parzi alm ente utiliz zata	poc o util izz ata	m ai ut ili zz ata
lezione frontale	X			
lezione interattiva	X			
problem solving		X		
lavoro di gruppo		X		
laboratorio didattico				X
interventi individualizzati		X		
uso di strumenti multimediali	X			
uso di piattaforme didattiche (GSuite)	X			

attività di recupero – sostegno - potenziamento		X		
--	--	---	--	--

Osservazioni:

	molto utilizzato	parzialmente utilizzato	poco utilizzato	mai utilizza to
libro di testo	X			
testi di approfondimento		X		
fotocopie		X		
appunti			X	
articoli di riviste e/o giornali			X	
video		X		
documentazione tecnica				X
LIM o lab. Multimediale	X			
Tutorial dedicati				X

6. Strumenti

Osservazioni:

7.TIPOLOGIE ADOTTATE PER LE PROVE DI VERIFICA

Prove scritte

- Trattazione sintetica di argomenti Analisi e commento di testo
letterario e non

- Prove strutturate
- X Quesiti a risposta singola
- X Quesiti a risposta multipla
- Altro
- Saggio breve / Articolo di giornale
- X Relazione
- Problemi a soluzione rapida

Prove orali

- X Interrogazione breve
- Esercizi
- X Colloquio
- Risoluzioni di casi / problemi
- Altro

Prove pratiche

- Esercitazioni di laboratorio
- Produzioni grafiche
- Prove a carattere multimediale
- Elaborazione di griglie e mappe concettuali
- Altro.....

Osservazioni sull'intero periodo scolastico:

Nel corso dell'anno scolastico la classe è stata coinvolta in numerose attività extracurricolari, quali visite didattiche, corsi di orientamento e formazione, convegni e proiezioni cinematografiche che hanno rallentato il normale svolgimento delle lezioni. Questo ha portato inevitabilmente ad una rimodulazione della programmazione iniziale e riduzione delle verifiche, queste ultime spesso sollecitate perché alcuni studenti erano soliti assentarsi durante le ore di lezione programmate alla verifica.

8. Numero verifiche effettuate

Primo quadrimestre (S) 2 (O) 2

Secondo quadrimestre (S) 2 (O) 2

9. Percorsi formativi realizzati con la classe (specificare):

- scambi culturali / stage

- progetti europei

- progetti multidisciplinari

- teatro

- cinema C'è ancora domani

- conferenze

- visite guidate Castello Ursino, Casa museo Verga, Teatro greco-romano, Vizzini

- visite aziendali

- altro

10. I contenuti delle attività didattiche programmate:

- sono stati svolti completamente
- sono stati ridotti
- sono stati integrati e ampliati

Osservazioni:

Catania, 05/05/2024

La docente

Prof.ssa Francesca Nastasi

PROGRAMMA DI ITALIANO

A.S. 2023-2024

PROF.SSA FRANCESCA NASTASI

CLASSE 5 AE

TESTO DI RIFERIMENTO: IL TESORO DELLA LETTERATURA, GIUNTI EDITORE

IL NATURALISMO E IL VERISMO

EMILE ZOLA, *Gervasia all'Assomoir*

GIOVANNI VERGA: vita, opere e pensiero

Da Nedda, *Nedda e le compagne*

Da Vita dei campi, *Rosso Malpelo*

La lupa

Da Novelle Rusticane

La roba

Da Mastro don Gesualdo, *La morte di Gesualdo*

I Malavoglia: genesi e composizione, temi e aspetti formali

Da I Malavoglia, *La fiumana del progresso*

Il naufragio della Provvidenza

Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita

SIBILLA ALERAMO

Da Una donna, *La presa di coscienza di una donna*

IL DECADENTISMO

Caratteri, temi, figure e correnti del Decadentismo con particolare riferimento alla corrente del Simbolismo

C. Baudelaire, da I fiori del male, *L'albatro*

GIOVANNI PASCOLI: vita, opere e pensiero

Da Fanciullino, *L'eterno fanciullo che è in noi*

Da Myricae, *X Agosto*

Lavandare

Temporale

Il Lampo

Il tuono

GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere e pensiero

Da *Il Piacere*, *Il ritratto dell'esteta*

Da *Le vergini delle rocce*, *Il manifesto del superuomo*

Da *Laudi*, *La pioggia nel pineto*

IL ROMANZO ITALIANO TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Il romanzo della crisi in Italia: centri di diffusione, tematiche ed autori

ITALO SVEVO: vita, opere e pensiero

Da *Saggi e pagine sparse*, *Fuori della penna non c'è salvezza*

LUIGI PIRANDELLO: vita, opere e pensiero

Da *L'umorismo*, *Il segreto di una bizzarra vecchietta*

Da *Novelle per un anno*, *Il treno ha fischiato*

Da *Così è (sevi pare)*, *Come parla la verità*

GIUSEPPE UNGARETTI: vita, opere e pensiero

Da *L'Allegria*, *Soldati*

I fiumi

San Martino del Carso

Veglia

Fratelli

EUGENIO MONTALE: vita, opere e pensiero

Da *Ossi di seppia*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Da *Satura*, *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

LETTURA DEL LIBRO "STAI ZITTA" di MICHELA MURGIA

ALUNNI

Costanzo Noemi

Pavone Roberta

DOCENTE

Prof.ssa Francesca Nastasi

CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO

Sviluppo industriale e società di massa
Le potenze europee fra Otto e Novecento
L'età giolittiana in Italia

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

L'Europa verso la catastrofe
Le cause di lungo periodo della guerra
L'Italia dalla neutralità all'intervento
La svolta del 1917 e la fine della guerra
L'eredità della guerra
I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra

DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA DITTATURA DI STALIN

La Russia prima della guerra
Dalla guerra alla rivoluzione
I bolscevichi al potere e la guerra civile
L'Unione delle repubbliche socialiste sovietiche
La dittatura di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS

LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA

Il regime fascista

IL REGIME NAZISTA

La Germania dalla sconfitta alla crisi
Il nazismo al potere
Il totalitarismo nazista
La politica economica ed estera della Germania

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le premesse della guerra
La guerra si estende a tutto il mondo
L'Europa dominata da Hitler e la Shoah
La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra
1943: l'Italia divisa
La Resistenza e la liberazione

Gli Alunni

Costanzo Noemi
Pavone Roberta

La Docente

Prof.ssa Francesca Nastasi

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
RELAZIONE FINALE - DOCENTE

COGNOME Patané

NOME Raffaella Francesca

DISCIPLINA Francese

CLASSE 5 AE

1. La classe, complessivamente, presenta:

	ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	scarso
Interesse / impegno		X			
partecipazione alle attività proposte		X			
autonomia nello studio		X			
comportamento / disciplina (comprese le assenze)		X			

Osservazioni relative alla classe:

2. Rapporti con le famiglie:

- frequenti
- scarsi X
- solo se sollecitati
- _____

Osservazioni relative ai rapporti con le famiglie:

Obiettivi / Risultati conseguiti (conoscenze, competenze, abilità)

4. Modalità utilizzate

	Molto utilizzata	parzialmente utilizzata	poco utilizzata	mai utilizzata
lezione frontale	X			
lezione interattiva	X			
Problem solving				
lavoro di gruppo		X		
laboratorio didattico		X		
interventi individualizzati	X			
uso di strumenti multimediali		X		
uso di piattaforme didattiche (GSuite)	X			
attività di recupero - sostegno - potenziamento		X		

Osservazioni:

5. Strumenti

	molto utilizzato	parzialmente utilizzato	poco utilizzato	mai utilizzato
libro di testo		X		
testi di approfondimento				X
fotocopie	X			
appunti	X			
articoli di riviste e/o giornali				X
video		X		
documentazione tecnica				X
LIM o lab. Multimediale		X		
Tutorial dedicati			X	

Osservazioni:

Prove scritte

- Trattazione sintetica di argomenti
- Analisi e commento di testo letterario e non
- Prove strutturate
- Saggio breve / Articolo di giornale
- Quesiti a risposta singola
- Relazione
- Quesiti a risposta multipla
- Problemi a soluzione rapida**
- Altro **Comprensione del testo e breve produzione**

Prove orali

- Interrogazione breve
- Colloquio
- Esercizi**
- Risoluzioni di casi / problemi
- Altro

Prove pratiche

- Esercitazioni di laboratorio**
- Prove a carattere multimediale
- Produzioni grafiche
- Elaborazione di griglie e mappe concettuali
- Altro.....

Osservazioni sull'intero periodo scolastico:

7. Numero verifiche effettuate

Primo quadrimestre (O/P) 3

Secondo quadrimestre (O/P) 3

8. Percorsi formativi realizzati con la classe (specificare):

- scambi culturali / stage _____
- progetti europei _____
- progetti multidisciplinari _____
- teatro _____
- cinema _____
- conferenze _____
- sport _____
- visite guidate _____
- visite aziendali _____
- altro

I contenuti delle attività didattiche programmate:

sono stati svolti completamente

sono stati ridotti

sono stati integrati e ampliati

Osservazioni:

Catania, 06/05/2024

Il docente

Raffaella Francesca Patané

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
E. FERMI – F. EREDIA” CATANIA
ANNO SCOLASTICO 2023-2024
PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE
CLASSE 5AE
DOCENTE: RAFFAELLA FRANCESCA PATANE’**

**DA 1 Révision
assé composé
allicismes
nparfait
utur
onditionnel**

**DA 2 La géographie touristique de l’Italie :
La Sicile
Rome**

**UDA 3 La géographie touristique de la France :
Paris
Provinces-Alpes- Côte d’Azur**

UDA 4 Les différents types de tourisme

UDA 5 Educazione civica e cittadinanza: Visages de l’émancipation féminine

Catania, 06/05/2024

**La Docente
Raffaella Francesca Patané**